

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Степно-Дворецкая основная общеобразовательная школа»

»

«Рассмотрено» На заседании педсовета Протокол № <u>34</u> от « <u>01</u> » <u>августа</u> 2022 года Руководитель ШМО <u>[подпись]</u>	«Согласовано» Заместитель директора по ВР « <u>9</u> » <u>08</u> 2022 <u>[подпись]</u>	«Утверждаю» Директор школы Приказ № <u>46</u> <u>09.08</u> 2022г. <u>[подпись]</u>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Юный эколог»

Составитель:  
учитель биологии  
Дамбаева Марина Валерьевна  
1 КК

с. Степной Дворец  
2022 год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
- учебным планом МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

### Цель программы по экологии для 5-7 класса

- Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

#### **Развивающие:**

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;

- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

- развивать ораторские способности обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;

- содействовать развитию потребности общения с природой;

- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;

- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;

- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально–групповых занятий.

### **Планируемые результаты изучения предмета.**

Изучение экологии в 5-7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Что изучает экология(1 ч).**

Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете биологии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

## **Раздел 1 «Экология и мы» (9ч)**

### **Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).**

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

### **Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч)**

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий « Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Экомода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

## **Раздел3 «Экология человека»(14 час)**

### **Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)**

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

### **Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)**

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

### **Тема 3 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)**

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

### **Тема 4 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)**

Продукты питания, их качество.

### **Тема 5 «Витамины - чудесные вещества». ( 2ч)**

Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

### **Тема 6 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 час)**

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

## **Раздел№ 4 «Охрана природы Бурятии»(10ч)**

Охраняемые объекты природы на территории Бурятии . Экологические проблемы Байкала..

### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Из них	
			На практическую	На контрольную
1.	Что изучает экология	1ч		
2.	Раздел 1 «Экология и мы»	9ч.		
3.	Раздел3 «Экология человека»	14ч		

<b>4</b>	<b>Раздел № 4 «Охрана природы Бурятии»</b>	<b>10</b>		
<b>5.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Календарно- тематическое планирование.

№	Тема	Форма занятия	дата
<b>1- четверть</b>			
<b>Что изучает экология(1 ч).</b>			
1	Инструктаж по ТБ .Что изучает наука «Экология»?	Беседа, просмотр презентации	
<b>Раздел 1 «Экология и мы» (9ч)</b>			
<b>Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).</b>			
2.	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Беседа, просмотр презентации	
3.	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	
4.	Значение зеленых растений.	Пресс- конференция	
<b>Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6ч)</b>			
5.	Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	
6.	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	
7.	Мусор и его применение.	Беседа	
8.	По страницам Черной книги.	Ролевая игра	
9.	«Экологический бумеранг»- устный журнал	Эко- викторина	
10.	«Мы за чистую природу».	конкурс рисунков	
<b>Раздел 2 «Экология человека»(14 час)</b>			
<b>Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)</b>			
11.	«Человек и окружающая среда.»	Экологическое путешествие.	
12.	Викторина «Природная среда - фактор здоровья.	викторина	
13.	«Шум и здоровье человека»	викторина	
<b>Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)</b>			
14.	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Интеллектуальное мероприятие	
15.	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Беседа, просмотр презентации	
16.	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Интеллектуальное мероприятие	
17.	«Скажем вредным привычкам – нет!»	Конкурс рисунков	
<b>Тема 3. «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)</b>			
18.	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	

<b>Тема 4. «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)</b>			
19.	Продукты питания, их качество.	беседа	
<b>Тема 6 «Витамины - чудесные вещества».( 2ч)</b>			
20.	Значимость витаминов для организма человека.	беседа	
21.	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	
<b>Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3ч)</b>			
22.	«Голубые очи планеты».	Интеллектуально-познавательное мероприятие	
23.	«Вода вокруг нас».	викторина	
24.	«Вода удивительное вещество.	викторина	
<b>Раздел 3 «Охрана природы Бурятии»(10ч)</b>			
25. - 29	ООПТ Бурятии	Беседы, просмотр презентации, фильмов, викторина	
30. - 32	Байкал-жемчужина Сибири	Беседа. Просмотр фильмов	
33	Экологическая конференция «Я люблю свой край родной»	конференция	
34	Подведение итогов за год.		