

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Степно-Дворецкая основная общеобразовательная школа»
Администрация МО «Кабанский район» РБ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

Руководитель МО

Гусева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ВР

Гусева Н.Н.

от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

приказ от 30.08.2023 № 65

Кузнецова В.С.

ПРОГРАММА

«Мои проекты»

5 класс

Составитель:

Учитель

Бугаёва Лариса Борисовна

Вышая КК

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;

- Уставом МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

- Положением о рабочей программе МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Что такое проект. Я-проектант. 1 час

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся старших классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся старших классов.

Понятия: проект, проблема, информация, формулировка, тема.

Тема: Что такое проблема. – 1 час

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема: Мои помощники в работе над проектом. – 2 часа

Цель: знакомство с людьми, которые могут помочь в работе над проектом (родители, старшие братья и сёстры, бабушки и дедушки и прочие родственники, а также специалисты).

Понятия: помощник, специалист, интервью, мнение, факты, сведения.

Тема: Гипотеза – что это? - 2 часа

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, предположение, догадка, план.

Тема: Удивительные вопросы. – 2 часа

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема: Источники информации. – 3 часа

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Сбор и обработка информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Отбор значимой информации.

Понятия: источник информации, сбор информации, обработка информации.

Тема: Этапы работы над проектом. – 1 час

Цель: знакомство с понятием «этап», развитие умения выделять этапы проекта.

Понятия: этап, выделение этапов.

Тема: Актуальность темы проекта. – 1 час

Цель: знакомство с понятием «актуальность», развитие умения находить и выделять существенное и значимое для современного общества.

Понятия: актуальность, общество.

Тема: Цель моего проекта. – 1 час

Цель: знакомство с понятием «цель», развитие умения выделять цель своего проекта.

Понятие: цель проекта.

Тема: Задачи моего проекта. – 1 час

Цель: знакомство со способами и путями достижения цели, развитие умения найти и решить проблему доступными способами.

Понятия: задачи, способы, пути и средства достижения цели.

Тема: Что такое продукт проекта. – 1 час

Цель: знакомство с понятием «продукт проекта», формирование умения различать виды продукта, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Понятие: продукт проекта.

Тема: Методы познания. Как проводить опыты? – 1 час

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами, формирование умения различать методы познания и реализовать их в практической деятельности.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыт. Как проводить опыты? Наблюдение за изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема: Как готовить мини-сообщение. – 3 часа

Цель: знакомство с понятием «мини-сообщение», развитие умения высказывать собственную точку зрения, воспитание самостоятельности.

Отбор информации для выступления. План выступления, его создание. Краткое изложение текста.

Понятия: выступление, мини-сообщение, план.

Тема: Творческая работа и презентация. – 1 час

Цель: знакомство с понятием «презентация», формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Как создать презентацию. Презентация исследовательских работ учащихся старших классов.

Понятия: творческая работа, презентация.

Тема: Компьютер и мой проект.

Цель: выявление значимости компьютера для создания проекта и необходимости его использования. Научиться работать с программами WORD и POWER POINT.

Понятия: ПК, Компьютерные программы.

Тема: Аудитория и слушатели.

Цель: знакомство с понятием «аудитория», развитие умения высказывать собственную точку зрения, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь задавать вопросы, формировать умение работать в группе, развитие толерантности.

Понятия: аудитория, слушатель, высказывание.

Тема: Работа над самоанализом.

Цель: формировать умение анализировать и оценивать результат своего труда, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Понятия: самоанализ, эрудиция, социальная значимость, портфолио.

Тема: Мой лучший проект. Защита проектов.

Цель: развитие умения высказывать собственную точку зрения, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь задавать вопросы и отвечать на них, формировать умение работать в коллективе, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания ребят по курсу «Мой проект».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки работ.

32-34 резервное время.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Что такое проект. Я-проектант.	1
2	Что такое проблема	1
3,4	Мои помощники в работе над проектом.	2
5,6	Гипотеза – что это?	2
7,8	Удивительные вопросы.	2
9-11	Источники информации.	3
12	Этапы работы над проектом.	1
13	Актуальность темы проекта	1
14	Цель моего проекта.	1
15	Задачи моего проекта.	1
16	Что такое продукт проекта.	1
17	Методы познания. Как проводить опыты?	1
18-20	Как готовить мини-сообщение.	3
21	Творческая работа и презентация	1
22-24	Компьютер и мой проект.	3
25,26	Аудитория и слушатели.	2
27	Работа над самоанализом.	1
28-30	Мой лучший проект. Защита проектов.	3
31	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1
32-34	Резерв	3

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности	Дата	
						план	факт
1	Что такое проект. Я-проектант.	1	0,5	0,5	Беседа		
2	Что такое проблема	1	0,5	0,5	Работа в группах		
3,4	Мои помощники в работе над проектом.	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
5,6	Гипотеза – что это?	2	1	1	Беседа. Дискуссия		
7,8	Удивительные вопросы.	2	0,5	1,5	Обсуждение		
9-11	Источники информации.	3	1	2	Обсуждение.		
12	Этапы работы над проектом.	1	0,5	0,5	Моделирование		
13	Актуальность темы проекта	1	0,5	0,5	Обсуждение		
14	Цель моего проекта.	1		1	Исследовательская работа		
15	Задачи моего проекта.	1	0,5	0,5	Обсуждение		
16	Что такое продукт проекта.	1		1	Моделирование		
17	Методы познания. Как проводить опыты?	1	0,5	0,5	Урок практикум		
18-20	Как готовить мини-сообщение.	3	0,5	2,5	Обсуждение. Работа в группе		
21	Творческая работа и презентация	1	0,5	0,5	Урок практикум		

22-24	Компьютер и мой проект.	3	0,5	2,5	Моделирование. Работа в группе		
25,26	Аудитория и слушатели.	2	1	1	Обсуждение. Дискуссия		
27	Работа над самоанализом.	1		1	Урок практикум		
28-30	Мой лучший проект. Защита проектов.	3		3	Показ проекта. Обсуждение		
31	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	1		Обсуждение		
32-34	Резерв	3					