

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Степно-Дворецкая основная общеобразовательная школа»

Администрация МО «Кабанский район» РБ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022

Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ВР

 /Гусева Н.Н./

от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Степно-Дворецкая основная общеобразовательная школа»

приказом от 30.08.2022 № 101/п
Курбанова В.С.



ПРОГРАММА

«Функциональная грамотность – читаем, считаем, наблюдаем»

5 класс

Составитель:

Учитель

Бугаёва Лариса Борисовна

Высшая КК

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;

- Уставом МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

- Положением о рабочей программе МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Функциональная грамотность» являются:

1. Патриотического воспитания
2. Гражданского воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
4. Эстетического воспитания
5. Ценности научного познания
6. Физического воспитания
7. Трудового воспитания
8. Экологического воспитания

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления; 6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

Раздел 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»

Раздел 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

Раздел 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»

Раздел 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

Тематическое планирование:
Раздел 1. Читательская грамотность – 5 часов

№	Тема занятия
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Раздел 2. Естественнонаучная грамотность – 5 часов

№	Тема занятия
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Раздел 3. Креативное мышление – 5 часов

№	Тема занятия
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Раздел 4. Математическая грамотность – 4 часа

№	Тема занятия
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Раздел 5. Финансовая грамотность – 6 часов

№	Тема занятия
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
5	«Деньги – не щепки, счетом крепки»

Раздел 6. Глобальные компетенции – 9 часов

№	Тема занятия
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности	Дата	
						план	факт
Раздел 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 часов)							
1.1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	0,5	0,5	Беседа		
1.2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	0	1	Работа в группах		
1.3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
1.4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс		
1.5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»		
Итого:		5	1	4			
Раздел 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 часов)							
2.1	Мои увлечения	1	0	1	Обсуждение.		
2.2	Растения и животные в нашей жизни	2	0	2	Создание и показ презентаций		
2.3							
2.4	Загадочные явления	2	0,5	1,5	Беседа. Конкурс		
2.5							
Итого:		5	0,5	4,5			
Раздел 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)							

3.1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	0,5	0,5	Обсуждение. Дискуссия		
3.2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение		
3.3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.		
3.4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	0	1	Моделирование		
3.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	1	0	Тестирование		
Итого		5	3	2			
Раздел 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 часа)							
4.1	Путешествия и отдых	1	0	1	Исследовательская работа, урок практикум.		
4.2	Транспорт	1	0	1	Урок практикум		
4.3	Здоровье	1	0	1	Урок-игра. Моделирование		
4.4	Домашнее хозяйство	1	0	1	Урок практикум. Обсуждение		
Итого:		4	0	4			
Раздел 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 часов)							
5.1	Собираемся за покупками: что важно знать	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.		
5.2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	0,5	0,5	Урок-игра. Дискуссия		

5.3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	0,5	0,5	Игра. Обсуждение		
5.4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	0,5	0,5	Урок практикум. Обсуждение		
5.5 5.6	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	0	2	Урок-исследование		
Итого:		6	2	4			
Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (9 ч)							
6.1 6.2	Мы умеем дружить	2	2	0	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
6.3 6.4	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2	2	0	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
6.5 6.6	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	2	2	0	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
6.7 6.8	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Игра		
6.9	Итоговое тестирование	1	0	1	Урок практикум		
Итого:		9	7	2			

III. Тематическое планирование

5 класс – 34 часа

Название раздела	Кол-во часов	Название тем	Общее кол-во часов	УУД	Основ-ные направ-ления воспи-тательной деяте-льности
Раздел1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Объяснять, что такое бизнес-план.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
		Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
		Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Объяснять, что такое бизнес-план.	
		Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
Раздел2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	Мои увлечения	2	Объяснять, как связаны профессии и образование.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
		Растения и животные в нашей жизни	2	Объяснять, как связаны профессии и образование.	

		Загадочные явления	1	Объяснять, как связаны профессии и образование.	
Раздел3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	Описывать направления расходов семьи.	
		Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь?	1	Классифицировать виды благ.	
		От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.	
		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Сравнивать и оценивать виды рекламы.	
Раздел 4: Математическая грамотность «Математика в	4	Путешествия и отдых	1	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Трудовое, экологическое воспитание

повседневной жизни»		Транспорт	1	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.	
		Здоровье	1	Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.	
		Домашнее хозяйство	1	Описывать формы сбережений.	
Раздел 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравственное воспитание
		Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Определять последствия таких событий для бюджета семьи.	
		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Различать обязательное и добровольное страхование.	

		Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Объяснять, почему существует обязательное страхование.	
--	--	--	---	--	--

Раздел6: Финансовая грамотность Математика	2	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
---	---	------------------------------------	---	---	---

Раздел7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5	1Мы умеем дружить	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравственное воспитание
		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.	

		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным	1	Объяснять, что такое бизнес-план.	
		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	

