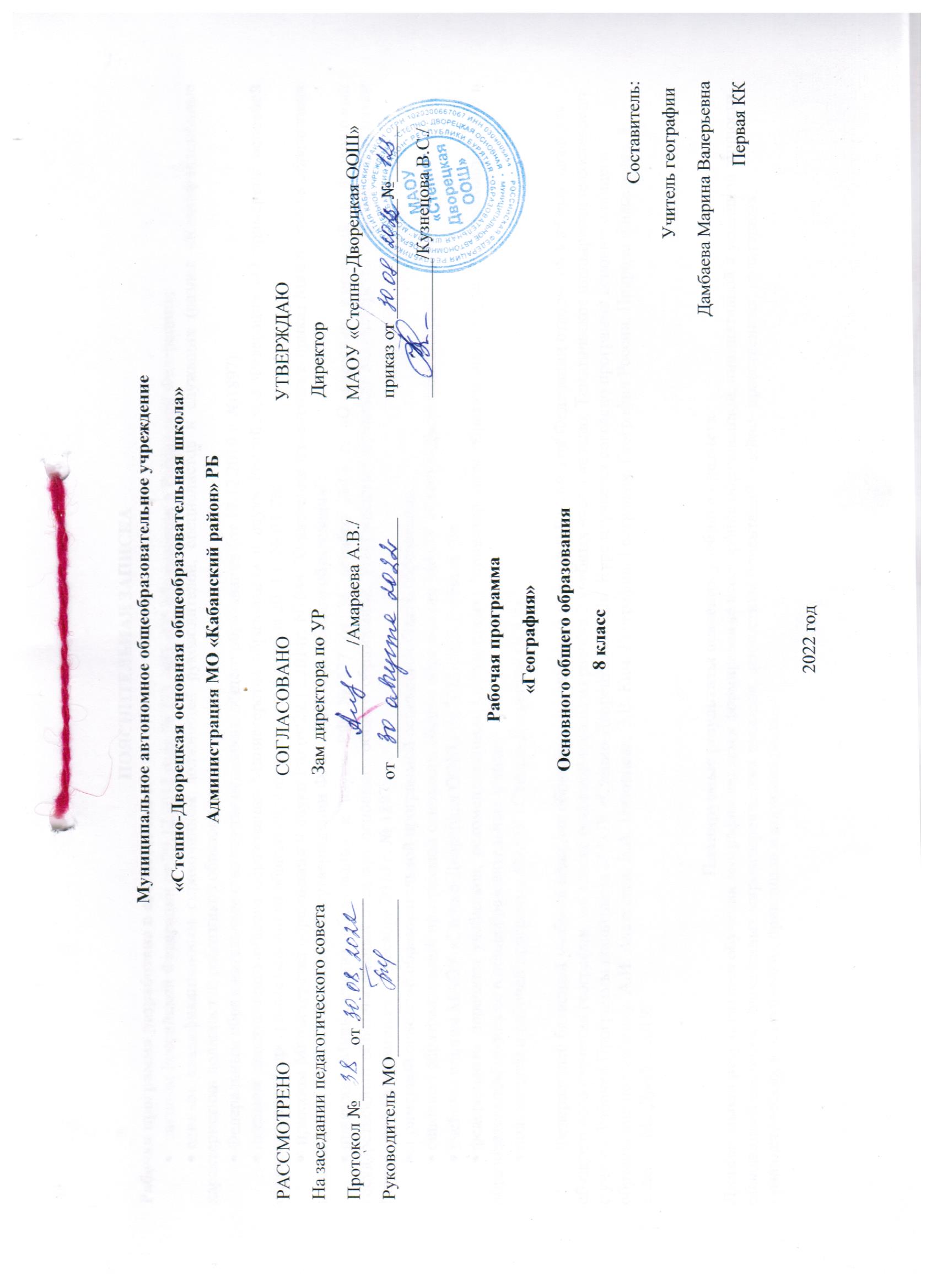
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (от 17.12.2010 г. №1897);
* письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
* приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* учебным планом МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» на 2022-2023 учебный год
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2022-2023 учебном году с изменениями и дополнениями.
* положением о рабочей программе МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 8 классе основной школы из расчёта 2 учебных часа в неделю. Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей Программы воспитания МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ». Курс изучается согласно программе основного общего образования по учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким География. География. География России. Природа и население. 8 класс. – М.: Дрофа, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

1. **Содержание курса**

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

**Практические работы**.

1. Географическое положение России.

2. Пограничные государства

3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

**Раздел II. Природа и человек (35 часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

**Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

**Раздел III. Население России (16 часов )**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

**Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

**Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (5 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

**Практические работы.**

11. Города России.

**Раздел IV. Природа и население Бурятии (9 часов).**

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Бурятии

**Практические работы.**

12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

**Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | Модуль  Программы воспитания | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Введение | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 | - |  |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | Школьная территория-территория чистоты | 7 | 3 |  |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | Поздравь своего учителя.  День матери в России.  Всемирный день борьбы со СПИДом.  Блокадный Ленинград. | 35 | 7 | 2 |
| 4 | Раздел III. Население России | День российской науки.  Всемирный день иммунитета. | 16 | 1 | 2 |
| 5. | Раздел IV. Природа и население Бурятии | Всероссийский День здоровья. | 9 | 1 |  |
|  | Итого: |  | 68 | 12 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану (№  учебной недели) | Дата по факту | №  Уро  ка | | Тема урока | | Планируемые результаты | | | Форма контроля | Практические работы |
| личностные | предметные | метапредметные |
|  | **Введение (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 неделя сентября |  | 1 | | Зачем мы изучаем географию России | | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации | Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость |  | Решение учебно-познавательных задач |
|  | **Раздел I. Пространства России (7 часов**) | | | | | | | | | |
| 2 неделя сентября |  | 2 | | Россия на карте мира | | Представление о России как субъекте мирового географического пространства. | Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды. | Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой | Самостоятельная работа на к/к | Практ. Раб. №1.Географическое положение России |
| 2 неделя сентября |  | 3 | | Географическое положение России. | | Работа на к/к | Практич. раб.№2.Пограничные государства  решение учебно-практических зада |
| 3 неделя сентября |  | 4 | | Границы России. Стартовый контроль. | | Работа на к/к , тест |  |
| 3 неделя сентября |  | 5 | | России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени | | Решение задач на определение поясного времени | Практич. раб.№3.Определение разницы во времени отдельных территорий |
| 4 неделя сентября |  | 6 | | Формирование территории России | |  | Решение учебно-познавательных задач |
| 4 неделя сентября |  | 7 | | Географическое изучение территории России | |  | Решение учебно-познавательных задач |
| 5 неделя сентября |  | 8 | | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» | | Итоговое тестирование |  |
|  | **Раздел II. Природа и человек (35 часов )**  **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 5 неделя сентября |  | 9 | | Строение земной коры (литосферы) на территории России | | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,  показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования | Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса |  | Решение учебно-практических задач |
| 1 неделя октября |  | 10 | | Особенности рельефа России | | Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте | Практич. раб. №4.Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа |
| 1 неделя октября |  | 11 | | Современное развитие рельефа | | Самоконтроль | Решение учебно-познавательных задач |
| 2 неделя октября |  | 12 | | Использование недр | |  | Практич. раб. №5.Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных |
| 2 неделя октября |  | 13 | | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | | Тестирование |  |
|  | **Тема 2. Климат (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 3 неделя октября |  | 14 | | Общая характеристика климата России | | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | Приводить примеры влияния климата на жизнь;по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;  на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей  Климат и человек. Агроклиматические ресурсы | Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах |  | Решение учебно-познавательных задач |
| 3 неделя октября |  | 15 | | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | |  |  |
| 4 неделя октября |  | 16 | | Распределение температур и осадков | | Учебное исследование по картам, анализ | Решение учебно-практических задач |
| 4 неделя октября |  | 17 | | Типы климата нашей страны | | Учебное исследование синоптической карты, анализ | Практич. раб. №6.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны |
| 2 неделя ноября |  | 18 | | Климат и человек | | Самоконтроль | Решение учебно-познавательных задач |
| 2 неделя ноября |  | 19 | | Итоговый урок по теме «Климат» | | Тестирование |  |
|  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 3 неделя ноября |  | 20 | | Реки | | Эмоционально-ценностное отношение к природе | Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»;  Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;, приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод | Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности | Самоконтроль | Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач |
| 3 неделя ноября |  | 21 | | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. | | Работа в к/к | Практич. раб. №7.Обозначение на к/к крупных рек и озер |
| 4 неделя ноября |  | 22 | | Человек и вода | |  | Практич. раб.№8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования |
| 4 неделя ноября |  | 23 | | Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России» | | Тестирование. |  |
|  | **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны ( 4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 неделя декабря |  | 24 | | Почвы - «особое природное тело» | | Эмоционально-ценностное отношение к природе | Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи |  | Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования |
| 1 неделя декабря |  | 25 | | География почв России | |  | Решение учебно-практических задач |
| 2 неделя декабря |  | 26 | | Почвы и урожай | | Самоконтроль | Решение учебно-познавательных задач |
| 2 неделя декабря |  | 27 | | Рациональное использование и охрана почв | | решение творческих задач, Тестирование |  |
|  | **Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 3 неделя декабря |  | | 28 | | Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль. | Эмоционально-ценностное отношение к природе | Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов | Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций | Тест | Решение учебно-практических задач |
| 3 неделя декабря |  | | 29 | | Свойства природных территориальных комплексов | Индивидуальный опрос |  |
| 4 неделя декабря |  | | 30 | | Человек в ландшафте | Решение творческих задач. |  |
|  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 неделя декабря |  | | 31 | | Учение о природных зонах | Эмоционально-ценностное отношение к природе | Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК; | Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации; |  | Обозначение на к/к границ природных зон |
| 2 неделя января |  | | 32 | | «Безмолвная» Арктика |  | Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач |
|  |  | | 33 | | Чуткая Субарктика | Самооценка | Решение проблемных задач |
| 2 неделя января |  | | 34 | | Таежная зона | Тестирование, | Решение учебно-практических задач |
| 3 неделя января |  | | 35 | | Болота | Индивидуальный опрос | Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого |
| 3 неделя января |  | | 36 | | Зона смешанных широколиственных лесов |  | давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов | выявлять причинно-следственные связи |  | Решение учебно-практических задач |
| 4 неделя января |  | | 37 | | Лесостепи и степи | Тестирование | Решение проблемных задач |
| 4 неделя января |  | | 38 | | Полупустыни и пустыни, субтропики | Самостоятельная работа |  |
| 1 неделя февраля |  | | 39 | | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы |  | Учебное исследование по картам атласа. |
| 1 неделя февраля |  | | 40 | | Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны» | Практическая работа | Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей |
|  | **Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 неделя февраля |  | | 41 | | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;  приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;, выявлять причины возникновения экологических проблем | Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов |  | Решение учебно-практических задач |
| 2 неделя февраля |  | | 42 | | Рациональное использование природных ресурсов | Самооценка | Решение проблемных задач |
| 3 неделя февраля |  | | 43 | | Охрана природы и охраняемые территории | Практическая работа | Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач |
|  | **Раздел III . Население России (16 часов)**  **Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 3 неделя февраля |  | | 44 | | Численность населения | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства | Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой,; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций |  | Решение учебно-познавательных задач |
| 4 неделя февраля |  | | 45 | | Воспроизводство населения |  | Решение учебно-познавательных задач |
|  | **Тема 2. Кто мы? (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 4 неделя февраля |  | | 46 | | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране | Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме |  | Решение проблемных вопросов |
| 1 неделя марта |  | | 47 | | Возрастной состав населения | Самооценка | Решение учебно-практических задач |
|  | **Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа**) | | | | | | | | | |
| 1 неделя марта |  | | 48 | | Миграции населения России | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Объяснять причины и основные направления миграций населения России | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме |  | Решение учебно-познавательных задач |
| 2 неделя марта |  | | 49 | | Внешние миграции |  | Решение проблемных вопросов |
| 2 неделя марта |  | | 50 | | Территориальная подвижность населения | Фронтальный опрос | Решение учебно-практических задач |
|  | **Тема 4. Человек и труд (1 час)** | | | | | | | | | |
| 3 неделя марта |  | | 51 | | География рынка труда | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории | Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме |  | Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа |
|  | **Тема 4. Народы и религии (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 4 неделя марта |  | | 52 | | Этнический состав населения | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов | Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме |  | Решение учебно-познавательных задач |
| 1 неделя апреля |  | | 53 | | Этническая мозаика России | Самооценка | Решение учебно-практических задач |
| 1 неделя апреля |  | | 54 | | Религии народов России | Фронтальный опрос | Творческая работа |
|  | **Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 неделя апреля |  | | 55 | | Плотность населения | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;  Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений | Объяснять значение основных понятий темы;  называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами |  | Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач |
| 2 неделя апреля |  | | 56 | | Расселение и урбанизация | Индивидуальный опрос | Решение учебно-познавательных задач |
|  |  | | 57 | | Города России | самоконтроль | Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров |
| 3 неделя апреля |  | | 58 | | Сельская Россия |  | Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач |
| 3 неделя апреля |  | | 59 | | Итоговый урок по разделу «Население России» | тестирование |  |
|  | **Раздел IV. Природа и население Бурятии ( 9 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 неделя апреля |  | | 60 | | Географическое положение региона | Осознание себя как члена общества – жителя Санкт -Петербурга | Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности; | Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; |  | Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона. |
| 4 неделя апреля |  | | 61 | | Особенности рельефа. Полезные ископаемые. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населеннее пункты | предоставлять информацию в различных формах | самооценка | Решение учебно-практических задач |
| 1 неделя мая |  | | 62 | | Климат, погоды региона | Фронтальный опрос | Решение учебно-практических задач |
| 1 неделя мая |  | | 63 | | Внутренние воды | Практическая работа | Решение учебно-практических задач |
| 2 неделя мая |  | | 64 | | Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль | Тест | Решение учебно-практических задач |
| 2 неделя мая |  | | 65 | | Население Бурятии |  | Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 3 неделя мая |  | | 66 | | Обобщающее повторение | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях |  |  |  |  |
|  |  | | 67 | | Обобщающее повторение |  |  |
| 3 неделя мая |  | | 68 | | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население |  |  |