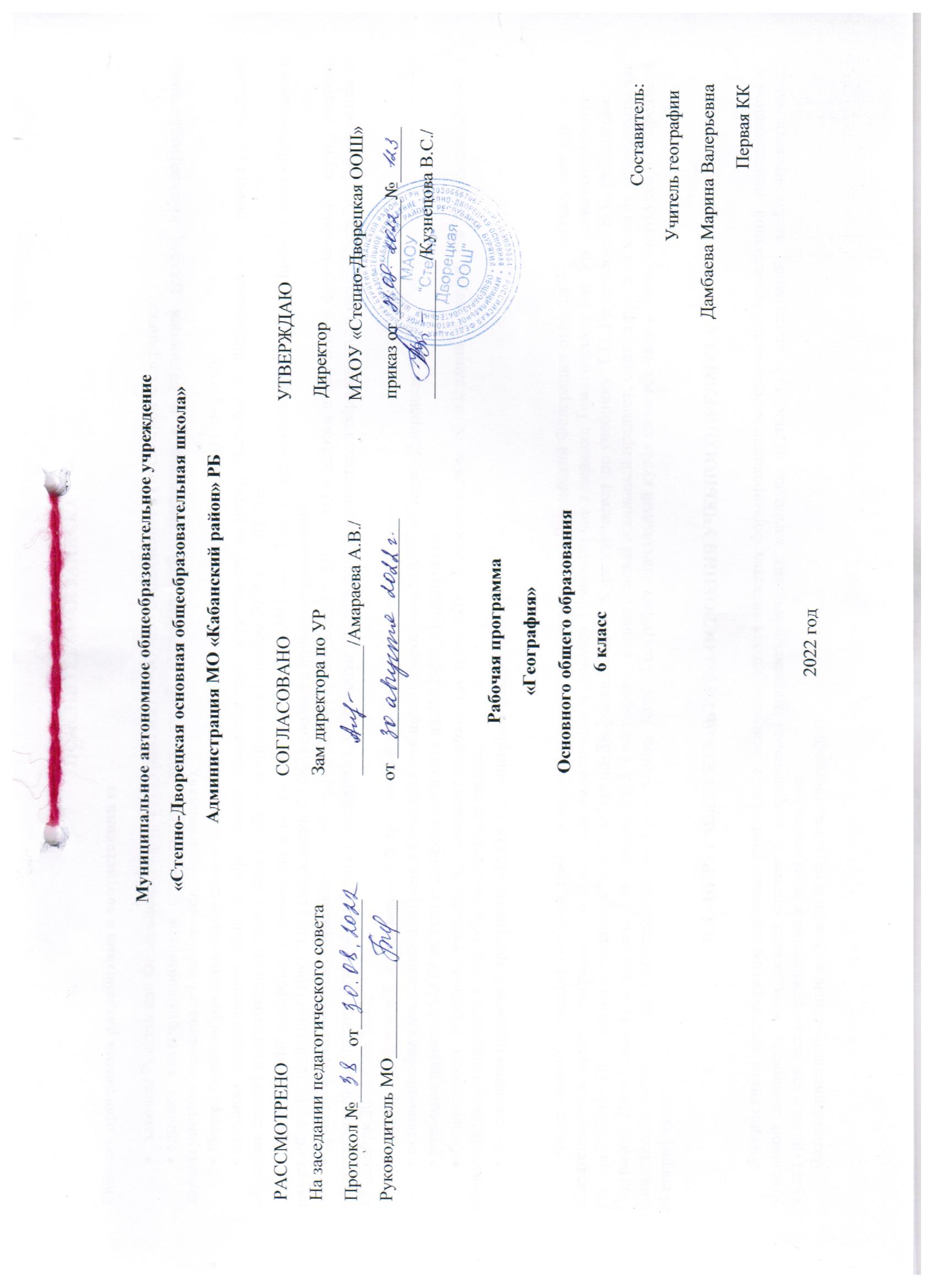
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (от 17.12.2010 г. №1897);
* письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
* приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* учебным планом МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» на 2022-2023 учебный год
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2022-2023 учебном году с изменениями и дополнениями.
* положением о рабочей программе МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 6 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю. Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей Программы воспитания МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ». Курс изучается по учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013. География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. Курс «География. Начальный курс» является частью целостного учебного предмета «География».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития*личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными**результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые  результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

* **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
* объяснять роль различных источников географической информации.
* **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* **использование географических умений:**
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

* применять        приборы        и        инструменты        для        определения        количественных        и качественных характеристик компонентов природы.
* **использование карт как моделей:**
* определять на карте местоположение географических объектов.
* **понимание смысла собственной действительности:**
* формулировать        своё        отношение        к        природным        и        антропогенным        причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Содержание программы**

**Раздел I. ВВЕДЕНИЕ**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

**Раздел II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 1, 2. Изображения здания школы в масштабе. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские,

выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 4. Составление описания форм рельефа

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные ( грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

Практическая работа № 5. Составление описания внутренних вод

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы № 6, 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров.

Тема 4. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа № 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

**Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

**Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль Воспитательной программы Школьный урок** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **п/р** | **к/р** |
| 1. | Тема 1 ВВЕДЕНИЕ (1 час) | Всероссийские олимпиады. Школьный этап | 1 |  |  |
| 2. | Тема 2 План местности | Поздравь своего учителя | 4 | 2 | **1** |
| 3. | Тема 3 Географическая карта | Всероссийский экологический урок | 5 | 1 | 1 |
| 4. | Тема 4. Литосфера | Всероссийский экологический диктант | 6 | 1 | **1** |
| 5 | Тема 5. Гидросфера | Всемирный день борьбы по СПИДом  День российской науки | 6 | 1 |  |
| 6. | Тема 3 Атмосфера | Экология здоровья. Всемирный день иммунитета.  День пожарной охраны. | 6 | 2 |  |
| 7. | Тема 4 Биосфера | День экологических знаний | 3 | 1 | **1** |
| 8. | Тема 5 Население Земли | Цвети мой школьный сад. | 3 |  | **2** |
|  | **Итого:** |  | **34** | **8** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс (34 час, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Дом.зад.** |
| **По плану** | **По факту** |  | | **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | |  |
| 1. | 1 неделя сентября |  | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы. | | Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | | планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию. | П.1 |
| **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)**  **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)** | | | | | | | | |  |
| 2. | 2 неделя сентября |  | Понятие о плане местности. Масштаб.  **Стартовый контроль.** | | Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности. | | Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию. | П.3-4 |
| 3. | 3 неделя сентября |  | Стороны горизонта. Ориентирование. | | Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П.5 |
| 4. | 4 неделя сентября |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности.  Практическая работа № 1, Изображения здания школы в масштабе. | | Называть и давать определение терминам; читать план. | | Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П.6 |
| 5. | 5 неделя сентября |  | Составление простейших планов местности.  Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности. | | Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | П.7 |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 6. | 1 неделя октября |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | | Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; | | Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П.8-9 |
| 7. | 2 неделя октября |  | Градусная сеть на глобусе и картах. | | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; | | Участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П.10 |
| 8. | 3 неделя октября |  | Географическая широта.  Географическая долгота. Географические координаты.  Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | | Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению. | П.11-12 |
| 9. | 4 неделя октября |  | Изображение на физических картах высот и глубин. | | Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П.13 |
| 10. | 2 неделя ноября |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | | Знать основные понятия и термины раздела. | | Сравнивать полученные результаты, развивать критичное отношение к своему мнению, решать проблемные задачи | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при помощи учителя | Ответить на вопросы и выполнить задания на с.42. |
| **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 часа)**  **ЛИТОСФЕРА (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 11. | 3 неделя ноября |  | Земля и ее внутреннее строение. | | Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение  Земли. | | Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П.14 |
| 12. | 4 неделя ноября |  | Движение земной коры. Вулканизм. | | Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира. | | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | П.15 |
| 13. | 1 неделя декабря |  | Рельеф суши. Горы. | | Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек. | | Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | П.16 |
| 14. | 2 неделя декабря |  | Равнины суши.  **Текущий контроль за 1 полугодие.** | | Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П.17 |
| 15. | 3 неделя декабря |  | Рельеф дна Мирового океана  Практическая работа № 4. Составление описания форм рельефа | | Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. | | Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | П.18 |
| 16. | 4 неделя декабря |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера! | | Знать основные понятия и термины темы | | Сравнивать полученные результаты с ожидаемым, решать проблемные задачи. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при помощи учителя | Выполнить задания №1-10 на с.70 |
| **ГИДРОСФЕРА (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 17. | 2 неделя |  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | | Называть и показывать основные географические объекты. | | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | П.19 |
| 18. | 3 неделя января |  | Движение воды в океане. | | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | П.21 |
| 19. | 4 неделя января |  | Подземные воды. | | Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. | | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | П.22 |
| 20. | 5 неделя января |  | Реки. | | Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России. | | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | П.23 |
| 21. | 1 неделя февраля |  | Озера. Ледники.  Практическая работа № 5. Составление описания внутренних вод | | Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану. Объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте. | | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | П.24-25 |
| 22. | 2 неделя февраля |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» | | Знать основные понятия и термины темы. | | Сравнивать полученные результаты с ожидаемым, решать проблемные задачи. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при помощи учителя | Работа над ощибками |
| **АТМОСФЕРА (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 23. | 3 неделя февраля |  | Атмосфера: строение, значение, изучение.  Температура воздуха.  Практические работы № 6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | | Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.  Определять температуру воздуха, амплитуды температур | | уметь самостоятельно выделять познавательную цель;  искать и выделять необходимую информацию;  формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. | формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | П.26-27 |
| 24. | 1 неделя марта |  | Атмосферное давление. Ветер.  Практические работы №7. Построение розы ветров. | | Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра. | | Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | формирование познавательного интереса к предмету изучения | П.28 |
| 25. | 2 неделя марта |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | | Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков. | | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | П.29 |
| 26. | 3 неделя марта |  | Погода.  Климат. | | Описывать погоду и климат своей местности. | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | П.30 |
| 27. | 4 неделя марта |  | Причины, влияющие на климат. | | Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования. | | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | П.31 |
| 28. | 1 неделя апреля |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера» | | Знать основные понятия и термины темы | | Сравнивать полученные результаты с ожидаемым, решать проблемные задачи. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при помощи учителя | Работа над ошибками |
| **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| 29. | 2 неделя апреля |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | | Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли. | | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | П.32 |
| 30. | 3 неделя апреля |  | Природный комплекс.  Практическая работа № 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК) | | Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | П.33 |
| 31. | 4 неделя апреля |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Биосфера. Географическая оболочка» | | Знать основные понятия и термины темы | | Сравнивать полученные результаты с ожидаемым, решать проблемные задачи. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при помощи учителя | 1.презентации  «Крупнейшие страны мира»  2. в. 1-8 с.153 |
| **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| 32. | 1 неделя мая |  | Население Земли | | Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте. | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | П.34 |
| 33. | 2 неделя мая |  | Человек и природа. | | Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира. | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | П.34 задания 6-8 с.153 |
| 34. | 3 неделя мая |  | Итоговый контроль знаний по курсу « География 6 класс» | | Систематизировать и обобщать знания по курсу «География 6 класс» | | Сравнивать полученные результаты с ожидаемым, решать проблемные задачи. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при помощи учителя |  |