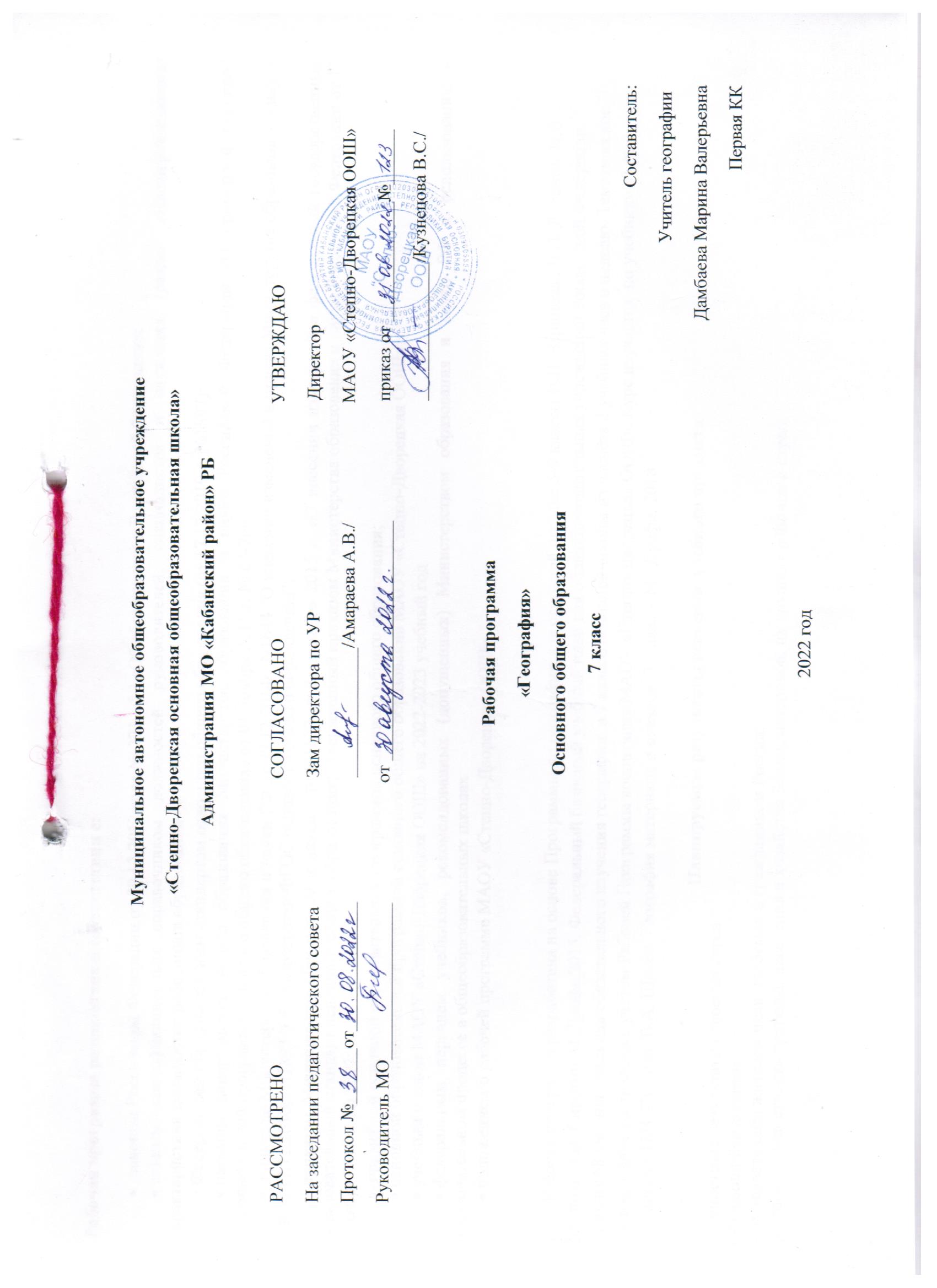
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (от 17.12.2010 г. №1897);
* письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
* приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* учебным планом МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» на 2022-2023 учебный год
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2022-2023 учебном году с изменениями и дополнениями.
* положением о рабочей программе МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

Рабочая программа разработана на основе Программы по географии для основной школы: 5-9 классы И.И. Баринова., В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин-М.,Дрофа,2015. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 учебных часа для обязательного изучения географии в 7 классе основной школы из расчёта 2 учебных часа в неделю. Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей Программы воспитания МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ». Курс изучается по учебнику В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса:

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважать  историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным** результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

**Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- выявлять причинно-следственные связи;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные  результаты обучения:**

Обучающийся должен **уметь**:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера,  наиболее крупные страны мира;

- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;

- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;

- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;

- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Основное содержание  учебного предмета (68 ч)**

**Введение  (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Раздел I.  Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4.  Географическая оболочка (3 ч)**

Строение и  свойства  географической  оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Раздел II.  Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Раздел III.  Океаны и материки (50 ч)**

**Тема 1. Океаны (2ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).

**Тема 2. Южные материки (1 ч)**

Общие  особенности  природы  южных  материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 3. Африка (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4 (итоговая): Определение по картам природных богатств  стран Африки.

Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.

**Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные        зоны.   Своеобразие  органического  мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).

**Тема 5. Южная Америка (7ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

**Тема 6. Антарктида (1ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Тема 7. Северные материки (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

Географическое  положение.  Из  истории  открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские   исследования  Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

**Тема 9. Евразия (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое  положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.

Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.

**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.

**Итоговый контроль знаний.**

**Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль Воспитательной программы Школьный урок** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3 | 1 | - |
| 2. | Главные особенности природы Земли | Всероссийский экологический урок | 9 | 4 |  |
| 3. | Население Земли | День матери в России. | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Океаны и материки | Всемирный день борьбы со СПИДом.  Говорит ЮИД.  День российской науки.  Всемирный день иммунитета.  Экология здоровья  Космос-это мы. | 50 | 17 | **2** |
| 5 | Географическая оболочка-наш дом | День пожарной охраны | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** |  | **68** | **26** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет:**  География.

**УМК**: География материков и океанов 7 класс. учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа. 2018 г.

**Общее количество часов:** 68часов ( 2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по**  **факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения предмета** | | **Универсальные учебные действия** |
| ***Введение (3ч)*** | | | | | | | | |
| 1. | 1 неделя сентября |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов  Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой географы прошлого; анализировать итоги путешествий и открытий | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | |
| 2. | 2 неделя сентября |  | Как люди открывали и изучали Землю. | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов  Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой географы прошлого; анализировать итоги путешествий и открытий | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. | 2 неделя сентября |  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний **Практич. работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | Урок общеметодологической направленности | Формирование познавательного интереса к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | давать характеристику карты; читать и анализировать карту | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | |
| |  | | --- | | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч) *Литосфера и рельеф Земли (2ч)*** | | | | | | | | | |
| 4. | 3 неделя сентября |  | Происхождение материков и океанов | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | |
| 5. | 3 неделя сентября |  | Рельеф Земли **Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | |
| ***Атмосфера и климаты Земли (2 ч)*** | | | | | | | | |
| 6. | 4 неделя сентября |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок открытия новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | |
| 7. | 4 неделя сентября |  | Климатические пояса Земли **Практич. работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Урок рефлексия | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | *Познавательные УУД:*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | |
| ***Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)*** | | | | | | | | |
| 8. | 5 неделя сентября |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Урок открытия новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); обозначение на карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | *Познавательные УУД:*преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | |
| 9. | 5 неделя сентября |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок общеметодологической направленности | формирование у учащихся деятельностных способностей; самостоятельная работа- изучение материала учебника, выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. Научиться давать определения понятий: планктон, нектон , бентос, муссоны | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:*Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:*уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | |
| ***Географическая оболочка (3 ч.)*** | | | | | | | | |
| 10. | 1 неделя октября |  | Строение и свойства географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | Научиться давать определения понятий: географическая оболочка, круговорот воды, биологический круговорот. Приводить примеры ПК | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | |
| 11. | 1 неделя октября |  | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | |
| 12. | 2 неделя октября |  | Природная зональность **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | Урок общеметодологической направленности | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | |
| **Раздел II Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 13 | 2 неделя октября |  | Численность населения Земли. Размещение населения **Практич. работа. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | |
| 14 | 3 неделя октября |  | Народы и религии мира **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | Урок общеметодологической направленности | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | |
| 15 | 3 неделя октября |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Урок общеметодологической направленности | Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения. Сравнение образа жизни жителей города и села | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | |
| **Раздел III. Океаны и материки (50 ч.)**  ***Океаны (2ч)*** | | | | | | | | |
| 16 | 4 неделя октября |  | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 17 | 4 неделя октября |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан  **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | |
| ***Южные материки (1 ч.)*** | | | | | | | | |
| 18 | 1 неделя ноября |  | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | |
| ***Африка (10 ч.)*** | | | | | | | | |
| 19 | 1 неделя ноября |  | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-  ния по образцу). | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | |
| 20 | 2 неделя ноября |  | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | |
| 21 | 2 неделя ноября |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория  сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 22 | 3 неделя ноября |  | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | |
| 23 | 3 неделя ноября |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | |
| 24 | 4 неделя  ноября |  | Население | Урок общеметодологической направленности | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 25 | 4 неделя ноября |  | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | |
| 26 | 1 неделя декабря |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Урок общеметодологической направленности | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | |
| 27 | 1 неделя декабря |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | |
| 28 | 2 неделя декабря |  | Страны Южной Африки. ЮАР  **Практич. работы. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | |
| ***Австралия и Океания (5 ч.)*** | | | | | | | | |
| 29 | 2 неделя декабря |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | |
| 30 | 3 неделя декабря |  | Климат Австралии. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 31 | 3 неделя декабря |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | |
| 32 | 2 неделя января |  | Австралийский Союз  **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | |
| 33 | 2 неделя января |  | Океания. Природа, население и страны | Урок новых знаний | Формирование коммуникативной компе-тентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | |
| ***Южная Америка (7 ч.)*** | | | | | | | | |
| 34 | 3 неделя января |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | |
| 35 | 3 неделя января |  | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 36 | 4 неделя января |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | |
| 37 | 4 неделя января |  | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | |
| 38 | 5 неделя января |  | Население | Урок общеметодологической направленности | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 39 | 1 неделя февраля |  | Страны востока материка. Бразилия **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Урок общеметодологической направленности | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-  гентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 40 | 1 неделя февраля |  | Страны Анд. Перу  **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | Урок общеметодологической направленности | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | Знат особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| ***Антарктида (1 ч.)*** | | | | | | | | |
| 41 | 2 неделя февраля |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| ***Северные материки (1 ч.)*** | | | | | | | | |
| 42 | 2 неделя февраля |  | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | |
| ***Северная Америка (7 ч.)*** | | | | | | | | |
| 43 | 3 неделя февраля |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | |
| 44 | 3 неделя февраля |  | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | |
| 45 | 4 неделя февраля |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | |
| 46 | 4 неделя февраля |  | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | |
| 47 | 1 неделя марта |  | Канада | Урок общеметодологической направленности | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | |
| 48 | 1 неделя марта |  | США | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | |
| 49 | 2 неделя марта |  | Средняя Америка. Мексика **Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Урок общеметодологической направленности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | |
| ***Евразия (16 ч.)*** | | | | | | | | |
| 50 | 2 неделя марта |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | |
| 51 | 3 неделя марта |  | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | |
| 52 | 3 неделя марта |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь: описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод  уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляцииучебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | |
| 53 | 4 неделя марта |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | |
| 54 | 4 неделя марта |  | Страны Северной Европы **Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляцииучебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | |
| 55 | 1 неделя апреля |  | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность; уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | |
| 56 | 1 неделя апреля |  | Франция. Германия **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Урок общеметодологической направленности | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность; уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества | |
| 57 | 2 неделя апреля |  | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность; уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | |
| 58 | 2 неделя апреля |  | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 59 | 3 неделя апреля |  | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | Знать:  состав региона; особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 60 | 3 неделя апреля |  | Страны Юго-Западной Азии **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Урок общеметодологической направленности | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | |
| 61 | 4 неделя апреля |  | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | |
| 62 | 4 неделя апреля |  | Страны Восточной Азии. Китай **Практич. работа. 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Урок общеметодологической направленности | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 63 | 1 неделя мая |  | Япония | Урок общеметодологической направленности | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | Знать: особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | |
| 64 | 1 неделя мая |  | Страны Южной Азии. Индия  **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | |
| 65 | 2 неделя мая |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Урок общеметодологической направленности | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | Знать: состав региона;  особенности географического положения и природы стран;  взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | |
| **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 66 | 2 неделя мая |  | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | |
| 67 | 3 неделя мая |  | Взаимодействие природы и общества  **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | Урок общеметодологической направленности | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | |
| 68 | 3 неделя мая |  | Итоговый контроль знаний по курсу «География материков и океанов» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции | Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения учебного материала | познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям; регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; коммуникативные: работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой теме | |