****

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
* письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
* приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* учебным планом МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2022-2023 учебном году с изменениями и дополнениями;
* положением о рабочей программе МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

Рабочая программа ориентирована на 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Программы общеобразовательных учреждений «Черчение» 7-11 классы, М.: Просвещение, 2008),рекомендованной МО и Н РФ, ориентируясь на рабочую программу «Черчение» (9 класс), разработанную В.Н.Виноградовым, В.И.Вышнепольским (М.: Дрофа; 2017г.), рекомендованную МО и Н РФ.

Курс «Черчения» в 8 классе рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Место курса в учебном плане учреждения

Согласно базисному учебному плану отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения ученого предмета**  
   **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Черчение»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального госу­дарственного образовательного стандарта обучение на занятиях по черчению направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения программы**

отражаются в индивидуальных качествен­ных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Черчение»:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо­тивации к обучению и познанию;
* готовность и спо­собность к осознанному выбору и построению даль­нейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио­нальных предпочтений;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего многообразие со­временного мира.

**Метапредметные результаты освоения программы**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и кри­терии для классификации, устанавливать причин­но-следственные связи, строить логическое рассуж­дение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
* объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обоб­щать факты;
* строить рассуждение на основе сравнения предме­тов, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпрети­руя ее в контексте решаемой задачи.

2. Умение создавать, применять и преобразовы­вать модели для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* создавать абстрактный или реальный образ пред­мета;
* строить модель на основе условий задачи;
* создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления в тек­стовое и наоборот.

1. Предмет «Черчение» тесно связан с геометрией, информатикой, географией, технологией, изобрази­тельным искусством. Черчение и геометрия, особенно начертательная, имеют общий объект изучения — плоские и про­странственные объекты. Только эти предметы разви­вают пространственное воображение. Современные компьютерные методы выполнения чертежей и 3D-моделей соединяют черчение с ин­форматикой. География применяет метод проецирования «Про­екции с числовыми отметками», использует систему координат (долгота, широта) на поверхности, приме­няет понятие «уклон» - все эти понятия разрабаты­ваются в черчении и начертательной геометрии. Многие разделы дисциплины «Технология» ис­пользуют чертежи. Изобразительное искусство и черчение имеют об­щий раздел - «Технический рисунок».
2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
* соотносить полученные результаты поиска со сво­ей деятельностью.

1. Формирование и развитие компетентности в об­ласти использования информационно-коммуника­ционных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информа­ционные ресурсы, необходимые для решения учеб­ных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для ре­шения учебных задач;
* создавать информационные ресурсы разного типа.

1. Приобретение опыта проектной деятельности.

В процессе изучения курса черчения будут осваи­ваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

* Умение самостоятельно определять цели обу­чения, ставить и формулировать новые задачи в уче­бе и познавательной деятельности, развивать моти­вы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути дости­жения целей, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей дея­тельности в процессе достижения результата, опре­делять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учеб­ной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

* Умение определять понятия, создавать обоб­щения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-след­ственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по ана­логии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учеб­ных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.
* Формирование и развитие экологического мыш­ления, умение применять его в познавательной, ком­муникативной, социальной практике и профессио­нальной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой ак­тивного использования словарей и других поиско­вых систем.

Коммуникативные УУД:

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверст­никами; работать индивидуально и в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на ос­нове согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выра­жения своих чувств, мыслей и потребностей для пла­нирования и регуляции своей деятельности; владе­ние устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в обла­сти использования информационно-коммуникаци­онных технологий (ИКТ).

**Предметные результаты освоения программы**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

* приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
* развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
* развитие визуально – пространственного мышления;
* рациональное использование чертежных инструментов;
* освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
* развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
* приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
* применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
* формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**8 класс**

***Введение в предмет (2часа):***

* значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнение чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе;
* инструмента, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.

***Правила оформления чертежей (10 часов):***

* понятие о стандартах. Формат, рамка и основная надпись (штамп);
* линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная;
* сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах;
* применение и обозначение масштаба;
* некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел;
* понятие о симметрии. Виды симметрии.

***Геометрические построения (4 часа):***

* деление углов на равные части;
* деление отрезков на равные части;
* сопряжение;
* выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений.

***Способы проецирования (10 часов):***

* проецирование. Центральное и параллельное проецирование;
* прямоугольные проекции;
* выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций; \_
* расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах;

• косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая  
. проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров;

• аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как  
проекция окружности. Построение овала;

• понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические  
проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и  
рационального способа ее построения;

***Чтение и выполнение чертежей деталей. (7 часов):***

* анализ геометрической формы предметов. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел;
* нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета;
* нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Развертывание поверхностей некоторых тел;
* анализ графического состава изображений;
* чтение чертежей детали;
* решение графических задач, в том числе творческих.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА |  | |
|  | часы | **Модуль воспитательной программы** Профориентация |
| **I. Введение. (2 часа)** | 2 | Участие в профориентационных фестивалях акциях, конкурсах  Расширение знаний учащихся о учителями-предметниками новых профессиях |
| **II. Правила оформления чертежей (10 часов)**  **Графическая работа№1,2** | 10 | Осуществление взаимодействия с учреждениями  дополнительного образования, Центром занятости населения |
| **III.) Способы проецирования (10 часов)**  **Графическая работа№3,4** | 10 | *Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования*  *Виртуальные экскурсии по предприятиям* |
| **IV. Геометрические построения (4 часа)**  Графическая работа№5 | 4 | Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя |
| **V. Чтение и выполнение чертежей деталей. Графическая работа№6** | 8 | *Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности Организация школьной практики по окончанию учебного года*  *Виртуальные экскурсии по предприятиям* |
| **итого** | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | ТЕМА | Дата проведения | |
|  |  | Плановая | Фактическая |
|  | **I. Введение. (2 часа)** |  |  |
| 1 | Предмет «Черчение». Цели и задачи. Инструменты и принадлежности. | сен |  |
| 2 | Рациональные приемы работы чертежными инструментами. | сен |  |
|  | **II. Правила оформления чертежей (10 часов)** | сен |  |
| 3 | Понятие о стандартах. Формат. Рамка. Основная надпись. |  |  |
| 4 | Линии чертежа. | сен |  |
| 5,6 | Шрифты чертежные. Цифры и знаки | сен |  |
| 7 | ***Графическая работа М 1. Линии чертежа.*** | окт |  |
| 8 | Масштабы. | окт |  |
| 9,10 | Правила нанесения размеров на чертеже. | окт |  |
| 11 | Симметрия. | окт |  |
| 12 | ***Графическая работа № 2. Чертеж плоской детали.*** | нояб |  |
|  | **III. Способы проецирования (10 часов)** | нояб |  |
| 13, | Методы проецирования. Проецирование на одну плоскость. | нояб |  |
| 14 | Проецирование на несколько плоскостей. Расположение видов на чертеже. | дек |  |
| 15 | *Практические работы по вычерчиванию и определению видов деталей с натуры и по аксонометрии.* | дек |  |
| 16 | ***Графическая работа № 4. Комплексный чертеж детали.*** | дек |  |
| 17 | *Практические работы по вычерчиванию и определению видов деталей с натуры и по аксонометрии.* | янв |  |
| 18 | Аксонометрические проекции. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. | янв |  |
| 19, | Аксонометрия объемных фигур. | янв |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Эллипс как изометрическая проекция окружности. Замена эллипса овалом. | фев |  |
| 21 | Выбор вида аксонометрии. Технический рисунок. | фев |  |
| 22 | ***Графическая работа № 5.Аксонометрические проекции*** |  |  |
|  | **IV. Геометрические построения (4 часа)** | фев |  |
| 23 | **Деление отрезков, углов и окружностей на равные части.** | фев |  |
| 24,25 | **Сопряжение.** | март |  |
| 26 | ***.* Графическая работа № 3. Геометрические построения.** | март |  |
|  | **V. Чтение и выполнение чертежей деталей. (8часов)** | апр |  |
| 27 | Анализ геометрической формы предметов. Проекции геометрических тел. |  |  |
| 28 | Изображение элементов предметов. | апр |  |
| 29 | *Практическая работа Чтение чертежа группы геометрических тел.* | апр |  |
| 30 | Развертки поверхностей геометрических тел. | апр |  |
| 31,32 | эскизы | апр |  |
| 33 | ***Графическая работа № 6 (итоговая ).*** | май |  |
| 34 | Обобщение знаний |  |  |

**Учебная литература**

1. 1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.
2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век
3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.-Волгоград: Учитель,
4. Подшибякин В[. В.](#persons#persons) Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей,

**Учебно–методический комплект:**

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.
2. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф,
3. .Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ»,.
4. Г.Г.Ерохина. Поурочные разработки по черчению. Универсальное издание. Москва, «ВАКО». 2011 год.
5. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; [под ред. Степаковой В.В.-М.: Просвещение,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/935260/)

Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; [под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/935260/)