

# Оглавление

[**Общие положения** 3](#_bookmark0)

[АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ](#_bookmark1)

[ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)](#_bookmark1) [(ВАРИАНТ 1) 9](#_bookmark1)

1. [**Целевой раздел** 9](#_bookmark2)
   1. [Пояснительная записка 9](#_bookmark3)
   2. [**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью**](#_bookmark4)[**АООП УО (вариант 1)** 10](#_bookmark4)
   3. [**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**](#_bookmark5)

[**планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)** 27](#_bookmark5)

1. [**Содержательный раздел** 65](#_bookmark6)
   1. [Программы учебных предметов 65](#_bookmark7)
   2. [Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной](#_bookmark22) [отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 164](#_bookmark22)
   3. [Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью](#_bookmark23)

[(интеллектуальными нарушениями) 176](#_bookmark23)

* 1. [Программа коррекционной работы 228](#_bookmark24)
  2. [Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью](#_bookmark25)

[(интеллектуальными нарушениями) 244](#_bookmark25)

1. [Организационный раздел 247](#_bookmark26)
   1. [Учебный план 247](#_bookmark27)
   2. [Календарный учебный график 257](#_bookmark28)
   3. [План внеурочной деятельности 258](#_bookmark29)
   4. [План воспитательной работы 266](#_bookmark30)
   5. [Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark31) [образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 268](#_bookmark31)

# Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» (далее – АООП УО (вариант 1) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

* + - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – Стандарт);
    - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП УО);
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
    - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
    - Устава МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

АООП УО (вариант 1) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

* + принципы государственной политики РФ в области образования1

1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

* + принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной

Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203- Ф3).

и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

* принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

В АООП УО (вариант 1) учтены специфика образовательного процесса МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

АООП УО (вариант 1) является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

АООП УО (вариант 1) определяет:

* + приоритеты, качество содержания и реализации образования в школе, его организационные и методические аспекты;
  + коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
  + цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
  + регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

АООП УО (вариант 1) включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

* + пояснительную записку,
  + планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1),
  + систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программы отдельных учебных предметов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу коррекционной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АООП УО (вариант 1) и включает:

- учебный план МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ», как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

* календарный учебный график МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* план внеурочной деятельности МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* календарный план воспитательной работы МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ».

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ», реализующее АООП (вариант 1), обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

* + АООП УО (вариант 1);
  + с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством РФ;
  + с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП УО (вариант 1).

Внесение изменений и дополнений в содержание АООП УО (вариант 1) производится в порядке, определенном для ее утверждения.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

# (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

**(5 – 9 классы)**

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП УО (вариант 1) МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

* + овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
  + формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
  + достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
  + выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  + участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями)**

АООП УО (вариант 1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП УО (вариант 1).

Срок реализации данной АООП УО (вариант 1) составляет 5 лет. В реализации АООП УО (вариант 1) выделяются три этапа:

I этап ― 1(дополнительный), 1-4 классы (не рассматриваются в рамках

данной АООП);

1. этап ― 5-9 классы (рассматривается в рамках данной АООП);
2. этап – 10-12 классы (в рамках данной АООП не рассматривается).

**Цель II этапа** направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1)

Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОУ (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) по решению педагогического совета обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану (Специальная индивидуальная программа развития) или на обучение по АООП УО (вариант 2).

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного

**обучения (IX класс)**

## Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на

представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,

опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной

мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию

текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,

шар, параллелепипед);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2- 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

***Информатика* (VII-IX классы)**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,

природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (состояние зрения, слуха, норму температуры тела);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

пользование дополнительными источниками информации;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при порезах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Нижегородской области.

## История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно»,

«цвет»;

пользование материалами для рисования, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях

изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## Музыка (V - VII класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание

динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,

самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания

музыкальной речи.

## Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в

постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и

соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и

проведении подвижных и спортивных игр.

## Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и

машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП УО (вариант 1) и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) решает следующие **задачи:**

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

* + 1. дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
    2. объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
    3. единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 1).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку **предметных** (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и **личностных** результатов.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

* 1. полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
  2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
  3. систему бальной оценки результатов.

Система оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Система оценки личностных результатов включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

# Оценка личностных результатов обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1 | **Осознание себя как гражданина России; формирование**  **чувства гордости за свою Родину** | Осознание себя гражданином России | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания |
| Отличает мелодию Гимна России |
|  |  |  | Знает свою национальность, знает |
|  |  |  | названия некоторых других |
|  |  |  | национальностей, проживающих в |
|  |  |  | России |
|  |  |  | Знает герб, флаг России |
|  |  |  | Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ |
|  |  |  | Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. |
|  |  | Сформированность чувства гордости за свою Родину |  |
| Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам |
|  |  |  | Владеет элементарными |
|  |  |  | представлениями о национальных |
|  |  |  | героях и важнейших событиях истории |
|  |  |  | России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России |
| 2 | **Формирование** | Сформированность | Выслушивает говорящего, не перебивая |
|  | **уважительного** | уважительного отношения |  |
|  | **отношения к иному** | к иному мнению, истории |  |
|  | **мнению, истории и культуре других народов** | и культуре других  народов |  |
| Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |
|  |  |  | Проявляет уважительное отношение к |
|  |  |  | культуре, традициям других народов |
| 3 | **Развитие адекватных представлений о**  **собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы) |
| Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и  «что я могу») |
| Понимает, что можно и чего нельзя: в |
|  |  |  | еде, в физической нагрузке, в приеме |
|  |  |  | медицинских препаратов, |
|  |  |  | осуществлении вакцинации. |
|  |  |  | Умеет пользоваться личными |
|  |  |  | адаптивными средствами в разных |
|  |  |  | ситуациях (очки, слуховой аппарат и |
|  |  |  | т.д.). |
|  |  |  | Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и  т.д.) |
|  |  |  | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области  жизнеобеспечения |
|  |  |  | Владеет навыками самообслуживания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 4 | **Овладение начальными навыками адаптации в динамично**  **изменяющемся и развивающемся мире** | Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):   * слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); * обращается за помощью; * выражает благодарность; * следует полученной инструкции; * договаривается; * доводит начатую работу до конца; * вступает в обсуждение; * задает вопросы; * исправляет недостатки в работе |
|  |  |  | Умеет общаться со сверстниками:   * знакомится; * присоединяется к другим детям; * просит об одолжении; * выражает симпатию; * проявляет инициативу; * делится; * извиняется |
|  |  | Сформированность умения адаптироваться к определенной  ситуации | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  |  |  | Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение |
| 5 | **Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | Сформированность социально-бытовых умений | Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |
| Знает номера телефонов экстренной помощи |
| Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) |
| Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) |
| Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий |
| Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6 | **Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального**  **взаимодействия** | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| Умеет обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Умеет обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | **Способность к осмыслению**  **социального окружения, своего места в нем, принятие**  **соответствующих возрасту ценностей и**  **социальной ролей** | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:   * с близкими в семье; * с учителями; * с учениками; * с незнакомыми людьми. |
| Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих.  Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  | социального взаимодействия | социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства:  -отказ, недовольство, благодарность,  сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Способен организовывать собственную деятельность:  -в быту  -в общественных местах и т.д |
| Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним |
| 8 | **Принятие и освоение**  **социальной роли обучающегося, формирование и развитие**  **социально**  **значимых мотивов учебной**  **деятельности** | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому  (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |
| Отношение к кружковой работе |
| Активно участвует в процессе  обучения (в урочное и внеурочное время) |
| Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 9 | **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и**  **сверстниками в разных социальных ситуациях** | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения  (обращение, вежливые слова) |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в  повседневной жизни норм коммуникации |
| Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах  поведения в современном обществе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 10 | **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать «красивое» и  «некрасивое». |
| Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия  «красиво»  (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных  произведений |
| Способен эмоционально откликаться  на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| Участвует в различных видах творческой деятельности |
| 11 | **Развитие этических чувств,**  **доброжелательности и эмоционально- нравственной**  **отзывчивости, понимания и**  **сопереживания чувствам других людей** | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как  собственными, так и окружающих людей |
| Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких,  одноклассников, друзей |
| Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам. |
| 12 | **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к**  **творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям** | Сформированность санитарно- гигиенических навыков | Знает и соблюдает правила личной гигиены |
| Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни |
| Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |
| Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового  образа жизни |
| Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения:  -держаться взрослого в незнакомом и людном месте  -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым  -правильно переходить дорогу  -не брать в рот неизвестные продукты и вещества  -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | **Формирование готовности к**  **самостоятельной жизни** | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности | Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и  поступки |
| Участвует в трудовых акциях |
| Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах |
| Сформированность навыков самостоятельного поведения | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |
| Адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом  предложенных критериев |
| Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

**Система бальной оценки личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1 | **Осознание себя как гражданина России; формирован ие чувства**  **гордости за свою Родину** | Осознание себя гражданином России | **Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания**  0 –не знает  1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но путает понятия  3-знает все перечисленное |
| **Отличает мелодию Гимна России**   1. не знает, не отличает 2. не всегда узнает мелодию. 3. узнает мелодию, но не называет 4. узнает мелодию и знает, что это Гимн России |
|  |  |  | **Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России**  0-не знает своей национальности 1-называет свою национальность 2-называет свою и 1,2 национальности  3-называет свою и более 2 других национальностей |
|  |  |  | **Знает герб, флаг России**  0 - не знает  1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но иногда путает понятия  3-знает все перечисленное |
|  |  |  | **Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ** 0 - не знает   1. знает не все перечисленное, путает 2. знает некоторые права и обязанности. 3. знает все изученные права и обязанности |
|  |  |  | **Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.**  0 -не выполняет правила  1-выполняет эпизодически |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 2-выполняет достаточно постоянно 3- выполняет постоянно |
| **Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам**   1. не участвует 2. иногда принимает участие, равнодушен 3. участвует эпизодически, отношение неопределенное 4. участвует с удовольствием |
| Сформированность чувства гордости за свою Родину | **Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России**   1. ничего не может сказать 2. знания неточные, ошибочные, фрагментарные 3. знает, но может путать понятия и события 4. знания точные |
| **Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России**   1. ничего не может сказать 2. знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя 3. знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя 4. знает более 2 названий, дает элементарную характеристику   самостоятельно |
| 2. | **Формирование** | Сформированность | **Выслушивает говорящего, не перебивая**   1. не слушает говорящего (может не понимать смысл) 2. постоянно перебивает говорящего 2-иногда перебивает говорящего   3-спокойно, терпеливо слушает партнера |
|  | **уважительного** | уважительного |
|  | **отношения к иному** | отношения к иному |
|  | **мнению, истории и** | мнению, истории и |
|  | **культуре других** | культуре других |
|  | **народов** | народов |
|  |  |  | **Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. не проявляет уважения к людям других национальностей, 2. часто конфликтует с детьми по любому поводу 3. проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя. 4. проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход   сам |
| **Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов** 0-не проявляет   1. очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 2. как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 3. всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов |
| 3. | **Развитие** | Сформированность | **Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)**  0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него)  1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей 2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого  3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье |
|  | **адекватных** | адекватных |
|  | **представлений о** | представлений о |
|  | **собственных** | собственных |
|  | **возможностях, о** | возможностях, о |
|  | **насущно** | насущно необходимом |
|  | **необходимом** | жизнеобеспечении |
|  | **жизнеобеспечении** |  |
|  |  |  | **Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает**  **«что я хочу» и «что я могу»)**  0- не имеет представление о своих возможностях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток 2. объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя 3. умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает   «что я хочу» и «что я могу») |
| **Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации**   1. не владеет информацией 2. владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых 3. владеет информацией частично 3- информацией владеет |
| **Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).**   1. не понимает функцию адаптивных средств 2. знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого 3. как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях   (очки, слуховой аппарат и т.д.) 3-самостоятельно пользуется  личными адаптивными средствами в разных ситуациях  (очки, слуховой аппарат и т.д.) |
| **Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я**  **не разбираю этого шрифта и т.д.)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему 2. умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого 3. умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения 4. умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно   формулирует просьбу |
| **Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения**   1. навык отсутствует 2. может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в область жизнеобеспечения 3. как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 4. умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей   для принятия решения в области жизнеобеспечения. |
| **Владеет навыками самообслуживания**   1. навыки самообслуживания не сформированы 2. навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под   контролем взрослого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно 2. владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение |
| 4. | **Овладение начальными навыками адаптации в динамично**  **изменяющемся и развивающемся мире** | Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме | **Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):**   * **слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»);** * **обращается за помощью;** * **выражает благодарность;** * **следует полученной инструкции;** * **договаривается;** * **доводит начатую работу до конца;** * **вступает в обсуждение;** * **задает вопросы;** * **исправляет недостатки в работе**  1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 4. умение сформировано полностью |
| **Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется**   1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 4. умение сформировано полностью |
| **Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | **создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**   1. умение не сформировано 2. не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 3. умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**,** но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций 4. умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**,** как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов) |
| Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | **Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение**   1. не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 2. иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может 3. как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого 4. способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять   адекватное решение |
| 5 | **Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | Сформированность социально-бытовых умений | **Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми**   1. не знает и не выполняет правила техники безопасности 2. знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике 2. знает и выполняет правила техники безопасности |
| **Знает номера телефонов экстренной помощи**   1. номера телефонов не знает 2. знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу 3. называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу. 4. называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации   может вызвать нужную службу. |
| **Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел**  0-не сформированы представления 1-представления сформированы частично   1. некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично 2. представления сформированы полностью |
| **Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)**   1. не выполняет поручения, не понимает смысл поручений 2. уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело. 3. выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно,  своевременно |
| **Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)**   1. не обеспечивает безопасность жилища 2. обеспечитает безопасность жилища, только при напоминании взрослого 3. как правило, обеспечивает безопасность жилища 4. всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища |
| **Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий**   1. не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу. 2. для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого 3. самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений 4. самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи |
| **Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы**  0-безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению  поставленной задачи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет 2. участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу 3. участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые   мероприятия |
| 6. | **Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия** | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | **Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми**   1. не проявляет инициативы, безразличен к окружающим 2. иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами 3. нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия 4. инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации |
| **Умеет обращаться за помощью**   1. не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу 2. иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 3. умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 4. умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу |
| Сформированность навыков | **Может инициировать и поддерживать коммуникацию со**  **сверстниками** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  | коммуникации со сверстниками | 1. не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт 2. недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками 3. умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником 4. контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу. |
| **Умеет обращаться за помощью**   1. не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу 2. иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 3. умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу 4. умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу |
| Владение средствами коммуникации | **Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации**   1. не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения 2. слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими 2-владеет вербальными средствами   общения, но затрудняется логически |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать.  3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен  самостоятельно контролировать невербальные средства общения |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | **Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации**  0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 2-часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 3-правильно применяет ритуалы  социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7. | **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** |  | **Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:**   * **с близкими в семье;** * **с учителями;** * **с учениками;** * **с незнакомыми людьми.**  1. не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки 2. проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны 2. всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение |
|  | **Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.**   1. умения не сформированы 2. умения сформированы частично 3. некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 4. умения сформированы |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | **Способен организовывать собственную деятельность:**  **-в быту**  **-в общественных местах и т.д.**   1. не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 2. старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 3. как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 4. самостоятельно способен организовать собственную деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  | Сформированность представлений о ценностях общества | **Знает некоторые**  **общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.**  0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне   1. представления сформированы частично 2. представления сформированы |
| **Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним**  0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне   1. представления сформированы частично 2. представления сформированы |
| 8. | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности** | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы | **Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)**   1. не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого 2. интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины 3. как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины 4. учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной   причины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | **Отношение к кружковой работе**   1. не посещает кружки 2. интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию 3. как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества 4. проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени |
| **Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время**)   1. пассивен, характерная позиция –   «слушатель, «наблюдатель»,  «зритель»   1. как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности 2. проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач 3. проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия |
| **Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся 2. знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил 3. знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся 4. знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 9. | **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях** | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | **Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)**   1. часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах 2. 2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет   3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое  поведение |
|  |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | **Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации**   1. не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников 2. не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает   нормы коммуникации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации 2. участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации |
| **Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**   1. часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций 2. иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций 3. конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций 4. избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих |
| **Старается учитывать другое мнение в совместной работе**   1. не учитывает другое мнение в совместной работе 2. редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 3. старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 4. как правило, учитывает другое мнение в совместной работе |
| **Понимает личную ответственность за свои поступки** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | **на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе**   1. не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения 2. старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого 3. как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения 4. как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей |
| 10. | **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | **Умеет различать «красивое» и**  **«некрасивое»**   1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 4. умение сформировано |
| **Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда**   1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 4. умение сформировано |
| **Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений**  0-интерес к прослушиванию музыкальных произведений  выражен крайне слабо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1-проявляет интерес к |
| прослушиванию музыкальных |
| произведений, однако иногда без |
| поддержки взрослого дослушать до |
| конца не может |
| 2- как правило, сосредоточивается |
| на музыкальном произведении, |
| погружается в него, слушает и |
| иногда пытается |
| прокомментировать услышанное, |
| живо реагирует на музыку, |
| естествен и искренен в своих |
| реакциях |
| 3-сосредоточивается на |
| музыкальном произведении, |
| погружается в него, зачарованно |
| слушает и пытается |
| прокомментировать услышанное, |
| живо реагирует на музыку, |
| естествен и искренен в своих |
| реакциях; может засмеяться или |
| заплакать, расстроиться в процессе |
| слушания, адекватно отреагировав |
| на музыкальный образ, |
| кульминационные моменты |
| музыкального произведения; |
| яркость эмоционального |
| сопереживания проявляется как при |
| слушании музыки, так и в беседе о |
| ней |
| **Способен эмоционально** |
| **откликаться на произведения** |
| **литературы, музыки, живописи и** |
| **др.** |
| 0-произведения искусства не |
| вызывают никаких эмоциональных |
| реакций, складывается впечатление, |
| что ребенок их не воспринимает |
| 1-не всегда проявляет |
| эмоциональные реакции и не на все |
| произведения искусства, нуждается |
| в помощи взрослого |
| 2-как правило, проявляет |
| эмоциональные реакции на |
| произведения искусства, хотя |
| нуждается в помощи взрослого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 3- эмоционально откликается на |
| произведения литературы, музыки, |
| живописи и др |
| **Участвует в различных видах** |
| **творческой деятельности** |
| 0-не участвует и не проявляет |
| желания участвовать в различных |
| видах творческой деятельности |
| 1-участвует в некоторых видах |
| творческой деятельности, часто |
| только по просьбе взрослого |
| 2-участвует в различных видах |
| творческой деятельности, но |
| особого интереса не проявляет |
| 3-участвует в различных видах |
| творческой деятельности, проявляет |
| постоянный интерес. |
| 11. | **Развитие этических** | Сформированность | **Понимает ценности нравственных** |
|  | **чувств,** | этических чувств, | **норм, умеет соотносить эти нормы** |
|  | **доброжелательност** | доброжелательности и | **с поступками как собственными,** |
|  | **и и эмоционально-** | эмоциональнонравств | **так и окружающих людей** |
|  | **нравственной** | енной отзывчивости, | 0-не понимает ценностей |
|  | **отзывчивости,** | понимания и | нравственных норм, не отвечает за |
|  | **понимания и** | сопереживания к | свои поступки, неуравновешен |
|  | **сопереживания** | чувствам других | 1-понимает только элементарные |
|  | **чувствам других** | людей | нравственные нормы, не всегда |
|  | **людей** |  | способен соотносить эти нормы с |
|  |  |  | поступками как собственными, так и |
|  |  |  | окружающих. |
|  |  |  | 2-понимает ценности нравственных |
|  |  |  | норм, не всегда способен соотносить |
|  |  |  | эти нормы с поступками как |
|  |  |  | собственными, так и окружающих |
|  |  |  | людей |
|  |  |  | 3-понимает ценности нравственных |
|  |  |  | норм, как правило, соотносит эти |
|  |  |  | нормы с поступками как |
|  |  |  | собственными, так и окружающих |
|  |  |  | людей |
|  |  |  | **Проявляет доброжелательность к** |
|  |  |  | **другим людям, эмоциональную** |
|  |  |  | **отзывчивость и сопереживание к** |
|  |  |  | **чувствам родных и близких,** |
|  |  |  | **одноклассников, друзей** |
|  |  |  | 0-не проявляет доброжелательность |
|  |  |  | к другим людям, эмоциональную |
|  |  |  | отзывчивость и сопереживание к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | чувствам родных и близких, одноклассников, друзей   1. редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 2. как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 3. проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей |
| **Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам**  0-не понимает смысл понятия  «аморальные поступки»  1–сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам   1. не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам 2. проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам |
| 12. | **Формирование установки на безопасный,**  **здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на**  **результат, бережному** | Сформированность санитарно- гигиенических навыков | **Знает и соблюдает правила личной гигиены**   1. навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого. 2. имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  | **отношению к материальным и духовным ценностям** |  | 2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого 3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями  напоминания со стороны взрослого |
| **Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией**   1. не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 2. владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы   3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | **Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни**   1. не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни 2. проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого 3. проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого 4. ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | факторах, обеспечивающихся здоровье и безопасность. |
| **Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании**   1. не обладает знаниями и не стремится узнать новое 2. обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет 3. обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 4. обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое |
| **Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни**   1. не способен оценивать 2. способен оценить, но не всегда объективно 3. правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению 3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим |
| **Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,**  **наркотических и**  **сильнодействующих веществ**   1. не способен противостоять, поддается негативному влиянию 2. поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять. 3. способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 4. способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни |
| **Знает и соблюдает правила безопасного поведения:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | **-держаться взрослого в**  **незнакомом и людном месте**  **-не взаимодействовать с**  **незнакомцами, не открывать двери незнакомым**  **-правильно переходить дорогу**  **-не брать в рот неизвестные продукты и вещества**  **-быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными** 0-не сформировано понятие безопасное поведение  1-знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2-знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого  3-знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | **Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда**   1. не проявляет 2. проявляет иногда 3. проявляет очень часто 3-проявляет постоянно |
| 13 | **Формирование готовности к самостоятельной жизни** | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | **Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки**   1. не проявляет 2. проявляет иногда 3. проявляет очень часто 3-проявляет постоянно |
| Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности | **Участвует в трудовых акциях**   1. не участвует в трудовых акциях 2. участвует иногда, старается найти причины избежать участия 3. участвует, но не проявляет личной заинтересованности 4. участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность |
| **Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах** 0-не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интерес к совместным  делам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 1. включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес 2. активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя 3. активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь |
| Сформированность навыков самостоятельного поведения | **Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану**   1. с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого 2. включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого 3. умеет включится в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении 4. умеет включится в деятельность и следовать предложенному плану,   старается выполнять все самостоятельно |
| **Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами**  0-не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами 1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и  значительной помощью взрослого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | 2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого 3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном  самостоятельность и объективность |
| **Адекватно воспринимает оценку своей деятельности**   1. не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности 2. не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности 3. как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого. 4. как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| **Умеет адекватно оценивать**  **результаты своего труда с учетом предложенных критериев**   1. не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 2. пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого 3. в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки 4. адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
|  |  |  | **Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов**   1. не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 2. корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого 3. корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого 4. старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) необходимо учитывать, чтобы

балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий

«верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* 1. по способу предъявления (устные, письменные, практические);
  2. по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание успеваемости обучающихся в 5-9 классах по четырехбальной системе. При балльной системе оценивания результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся следующим образом:

-«5» - обучающийся выполнил задание на 65 - 100%;

-«4» - обучающийся выполнил задание на 51 - 65%;

-«3» - обучающийся выполнил задание на 35 - 50%;

-«2» - обучающийся выполнил менее 35% задания.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе для

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка результатов деятельности** МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП УО (вариант 1);
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»

# Содержательный раздел

* + 1. **Программы учебных предметов**

# Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области

**«Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

# (5 – 9 класс)

**Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

# Грамматика, правописание и развитие речи.

## Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

## Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

## Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен

существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

## Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с

однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

## Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

## Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей

слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы

педагогического

работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после

предварительного разбора текста

на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учиттеля);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной

мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

* + 1. **Программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

# (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 класс) Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей

целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

***Содержание чтения (круг чтения):*** произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы

и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

***Примерная тематика произведений:*** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

***Жанровое разнообразие:*** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

## Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

***Навык чтения:*** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

***Работа с текстом.*** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

***Внеклассное чтение.*** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с

элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

* + 1. **Программа учебного предмета «Математика» предметной области**

# «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 класс)

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения
* практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика"

***Нумерация.*** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

***Единицы измерения и их соотношения***. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.),

неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

***Арифметические действия.*** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

***Дроби.*** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных

чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования

обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными

(сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых

долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное

число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

***Арифметические задачи.*** Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на

(в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения

(скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

***Геометрический материал.*** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика"

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

* + 1. **Программа учебного предмета «Информатика» предметной области**

# «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7 - 9 класс)

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

***Практика работы на компьютере:*** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение

безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

***Работа с простыми информационными объектами*** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

***Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях***.

1. **класс**

***Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.*** Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

***Что такое компьютер?*** Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

***Устройство компьютера.*** Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

***Графический редактор.*** Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

***Текстовый редактор.*** Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

# класс

***Правила техники безопасности при работе с компьютером.*** Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера.

***Устройства компьютера*.** Программы и файлы. СDи DVD диски. Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, CapsLock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система. Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.

***Графический редактор Paint*.** Запуск программы Paint. Панель инструментов. Палитра. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта. Просмотр и печать рисунка.

***Текстовый редактор Word*.** Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.Создание документа. Панель форматирования, вкладка

«Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового редактора Word.Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt.Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты.

# класс

***Введение. Техника безопасности.*** Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

***История развития вычислительной техники.*** История развития вычислительной техники.

***Устройство компьютера. Информация.*** Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК:

внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

***Текстовый редактор Word.*** Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

***Мультимедийная программа PowerPoint*.** Знакомство с PowerPoint. Окно программы. Интерфейс. Использование шаблонов, макетов. Создание простейших презентаций.

***Табличный редактор Excel.*** Знакомство с Excel.Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

* + 1. **Программа учебного предмета «Биология» предметной области**

# «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7 – 9 класс)

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за- дачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы

тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные»,

«Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму»,

«Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

# РАСТЕНИЯ

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

# Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.):

# Подземные и наземные органы растения

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые системы. Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель****.*** Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

## Демонстрация опыта

* образование крахмала в листьях растений на свету.
* испарение воды листьями
* дыхание растений
* передвижение минеральных веществ и воды о древесине
* условия, необходимые для прорастания семян Практические работы:

Органы цветкового растения. Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоли). Строение семени с одной семидолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

# Растения леса

Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или

другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

**Экскурсии** на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

# Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за

комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

# Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

# Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид.

Борьба с сорными растениями.

# Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

# Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

# ЖИВОТНЫЕ

**Введение**

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*. Животные, занесенные в Красную книгу.

# Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

*Насекомые.* Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка- капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд****.*** Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки****.*** Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела****.*** Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

# Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

# Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство.

Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

# Земноводные

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

*Жаба.* Место обитания, образ жизни.

Знакомство с многообразием земноводных (тритон, саламандра). Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

# Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация*** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях.

# Птицы

*Дикие птицы****.*** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация*** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе.

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц.

# Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

# Дикие млекопитающие животные

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи): волк, лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.

Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

# Сельскохозяйственные животные

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание.

Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов (для городских школ).

# Домашние питомцы

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

# ЧЕЛОВЕК

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

# Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

# Опора и движение Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

# Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

# Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Наложение повязок на раны.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

# Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

# Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Действие слюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

# Выделение

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

# Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов размножения человека* (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.

Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие обучающегося*.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

# Покровы тела

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

# Нервная система

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

# Органы чувств

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. *Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха,

предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду

(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного

давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

* + 1. **Программа учебного предмета «География» предметной области**

# «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 – 9 класс)

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

# Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о Нижегородской области и труде населения.

Ориентирование на местности. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

## Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Рисунок и план предмета. План и карта. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

## Практические работы

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана,

условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (местности).

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

## Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Показ на физической карте России форм поверхности Зарисовки различных форм земной поверхности

Вода на земле. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

## Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

## Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

## Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

# География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое поло- жение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

# Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

## Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

## Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

## Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

## Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

## Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

## Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

## Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

# География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

## Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

# Материки и части света

## Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

## Практические работы

* + - 1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

## Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

## Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

## Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

## Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

## Америка

Открытие Америки.

## Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

## Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

## Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир.Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

## Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных

***Евразия*** — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

## Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно- Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго- Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

## Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край (Нижегородская область). История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов.

Растительный и животный мир нашей местности. Красная книга. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

## Практические работы

Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

# Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс)**

# Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

# Личная гигиена и здоровье

## Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

***Утренний и вечерний туалет:*** содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

***Гигиена тела****.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

***Закаливание организма****.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

***Гигиена зрения****.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

***Особенности соблюдения личной гигиены подростком***. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

***Негативное влияние на организм человека вредных веществ***: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

# Охрана здоровья

***Виды медицинской помощи*:** доврачебная и врачебная.

***Виды доврачебной помощи***. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

***Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке****.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

***Первая помощь****.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

***Уход за больным на дому***: переодевание, умывание, кормление больного.

***Виды врачебной помощи на дому***. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

***Документы, подтверждающие нетрудоспособность****:* справка и листок нетрудоспособности.

# Жилище

***Общее представление о доме****.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

***Домашние животные***. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

***Планировка жилища***. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

***Кухня***. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

***Кухонная утварь***. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

***Кухонное белье***: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

***Кухонная мебель***: названия, назначение.

***Санузел и ванная комната*.** Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

***Электробытовые приборы в ванной комнате***: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при

использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

***Мебель в жилых помещениях***. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

***Убранство жилых комнат***: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

***Уход за жилищем***. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

***Насекомые и грызуны в доме***: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

# Одежда и обувь

***Одежда***. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

## Значение опрятного вида человека.

***Уход за одеждой***. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока

службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

***Предприятия бытового обслуживания***. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

***Выбор и покупка одежды***. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

***Магазины по продаже одежды****.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

***Обувь***. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

***Магазины по продаже различных видов обуви***. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

***Уход за обувью***. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

***Предприятия бытового обслуживания***. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

***Обувь и здоровье человека***. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

# Питание

***Организация питания семьи****.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

***Приготовление пищи****.* Место для приготовления пищи и его оборудование.

Гигиена приготовления пищи.

***Виды продуктов питания****.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

***Магазины по продаже продуктов питания****.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

***Рынки****.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

***Прием пищи****.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых

продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

***Изделия из теста****.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

***Домашние заготовки****.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

# Транспорт

***Городской транспорт***. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу*.* Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

***Пригородный транспорт****.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

***Междугородний железнодорожный транспорт****.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

***Междугородний автотранспорт****.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

***Водный транспорт****.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

***Авиационный транспорт****.* Аэропорты, аэровокзалы*.*

# Средства связи

***Основные средства связи***: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

***Почта****.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.

Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

***Телефонная связь****.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

***Интернет-связь****.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

***Денежные переводы****.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

# Предприятия, организации, учреждения

***Образовательные учреждения****.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

***Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия***. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

***Исполнительные органы государственной власти*** (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

# Семья

***Родственные отношения в семье****.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

***Семейный досуг****.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

***Отдых****.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения

летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. ***Экономика домашнего хозяйства****.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.

Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

соблюдение

усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

* + 1. **Программа учебного предмета «История Отечества» предметной области**

# «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7 - 9 класс)

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее ис- торическому прошлому.

***Основные цели изучения данного предмета* ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

## Основные задачи изучения предмета:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

# Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

# История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

# Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Формирова- ние княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя поли- тика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

# Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель

— самостоятельных государств, особенности их социально-политического и

культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто- носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

# Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван

III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

# Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный

раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке. Книгопечатание.

# Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Пе- тра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра

I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. Царствование Елизаветы Петровны. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление импе- раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической

науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI. Геополитическое положение России.

# Россия в первой половине XIX века

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сра- жения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай- де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап- парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половиныXIX века. Развитие на- уки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся де- ятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

# Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Русская колонизация Дальнего Востока. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

# Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Ле- ниным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Российской

Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воо- руженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны:

«военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

# СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пя- тилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

# СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

**1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и

советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда

и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Япо- нии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

# Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIIлетниеОлимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

# Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодня- шний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение;

составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

* + 1. **Программа учебного предмета «Музыка» предметной области**

# «Искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс)

**Пояснительная записка**

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы,

комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание

музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать

знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой

* способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного

интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без

сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное

исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1

* си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ,

добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на форте

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,

самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания

музыкальной речи.

* + 1. **Программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» для обучающихся с легкой умственной**

# отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс)

**Пояснительная записка**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных

умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты

окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием

различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в

группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;

контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной

координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления

движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры,

тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных

предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло- зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов,

изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой

работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля

выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях

изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в

материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

* + 1. **Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 класс)**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I1) и I—IV классов.

***Основная цель изучения физической культуры*** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнас- тикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного разви- тия; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика»,

«Легкая атлетика», «Лыжная подготовки и конькобежная подготовки»,

«Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с пред- метами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовки» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы

«Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V- го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

# Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при

выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

# Гимнастика

## Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

## Практический материал:

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

# Легкая атлетика

## Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

## Практический материал:

*Ходьба*. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег*. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег

на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки*. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание*. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

# Лыжная подготовка

## Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

## Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенство- вание разных видов подъемов и спусков. Повороты.

# Конькобежная подготовка

## Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

***Практический материал****.* Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

# Подвижные игры

## Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

# Спортивные игры Баскетбол

## Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

## Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

# Волейбол

## Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

## Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

# Настольный теннис

## Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

## Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.

Одиночные игры.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и

проведении подвижных и спортивных игр.

* + 1. **Программа учебного предмета «Профильный труд» предметной области**

# «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 класс)

**Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

***Цель*** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих ***задач***:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

производстве;

* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

# Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Обувное дело»,

«Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

# Профиль «Столярное дело»

***Целью*** изучения профиля «Столярное дело» является всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования их трудовой культуры.

***Основными задачами*** обучения являются:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

производстве;

* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно преобразующей деятельности;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» обучающийся будет иметь ***практический опыт:***

* выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали; собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

* устранять дефекты и пороки древесины;
* изготовлять строгальный и разметочный инструменты;
* изготовлять простейшее столярно-мебельное изделие;
* выполнять черновое и чистовое точение;
* выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
* распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
* организовать рабочее место;
* изготовить модель мебели;
* изготавливать строительные инструменты и приспособления;
* изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
* устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

## иметь представление:

* о материалах, применяемых в столярном производстве;
* об основных породах, свойствах и пороках древесины;
* о сущности и назначении основных столярных операций;
* о способах и приемах выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
* о назначении и применении шиповых соединений, способах и приемах их выполнения;
* о видах соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
* об угловых (концевых, серединных), ящичных соединениях и их применении;
* о способах и приемах выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
* о видах клеев, способах приготовления клеевых растворов и их применении;
* о контрольно-измерительных инструментах, шаблонах, приспособлениях и правилах их применения и использования;
* о способах контроля точности выполняемых работ, предупреждении и исправлении брака;
* об устройстве и правилах обращения с ручным столярным инструментом;
* об устройстве и правилах работы на токарном и сверлильном станках;
* об устройстве и правилах эксплуатации ручных электроинструментов;
* о способах экономного расходования материалов и электроэнергии;
* о инструментах для художественной отделки изделия;
* о цвете и текстуре разных древесных пород;
* об элементах деталей столярного изделия;
* о трудовом законодательстве;
* о видах пиломатериалов;
* о приемах выявления и устранения дефектов столярных изделий;
* о элементарных сведениях по экономике и предпринимательской деятельности;

о правилах безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места.

# Планируемые результаты обучения освоения профиля

**«Столярное дело» по итогам обучения 5-9 классов.**

## Предметные результаты:

Достаточный уровень

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину.

Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника,

рабочей тетради.

Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами.

Знание устройства и назначения пилящих, строгающих инструментов; приемов работы с ними.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении практических работ.

Умение осознанно подбирать материалы по их декоративно- художественным и конструктивным свойствам.

Умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины.

Экономно расходовать материалы.

Умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы.

Распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.

Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

Оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, не аккуратное). Минимальный уровень.

Знание правил организации рабочего места. Знание видов трудовых работ.

Знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения.

Знание санитарно-гигиенических требований при выполнении работ. Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства.

Знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Знание устройства пилящих, строгающих инструментов, приемов работы с ними.

Знание приёмов разметки деталей.

Знание выделения детали из заготовки, формообразования

Знание способов соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках.

Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Умение рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Умение определять способы соединения деталей.

Умение составлять стандартный план работы по пунктам.

Умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

# Содержание профиля «Столярное дело» в 5 классе включает в себя:

Столярная мастерская. Оборудование столярной мастерской. Столярные инструменты.

Промышленная заготовка древесины.

Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериалы и листовые древесные материалы.

Продукция из древесных материалов. Изготовление деревянных изделий и поделок. Лесная скульптура. Поделки из корней и веток. Графическое изображение деталей из древесины.

Разметка материала линейкой, угольником, циркулем и шаблоном.

Технологическая карта.

Обработка древесины пилением столярной ножовкой. Строгание заготовок из древесины.

Зачистка заготовок из древесины.

Шлифование и окраска древесных материалов. Сборка деталей из древесины на гвоздях и клею. Сверление ручными инструментами.

Соединение деталей саморезами.

Изготовление изделий из фанеры. Технология выпиливания лобзиком. Обработка изделий лакированием.

Выжигание и раскрашивание изделий. Сверлильные станки.

Техническое моделирование.

# Содержание профиля «Столярное дело» в 6 классе включает в себя:

Организация работы в столярной мастерской. Свойства основных пород древесины.

Виды пиломатериалов.

Графическая документация на изделие из пиломатериалов и фанеры. Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей. Измерение и разметка заготовок из древесины.

Пиление древесины. Инструменты, применяемые для пиления. Строгание заготовок из древесины.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Технология соединения брусков из древесины в полдерева.

Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами и на клею. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Шиповое соединение, его элементы и разметка.

Сверление древесины.

Зачистка и шлифование древесины. Склеивание синтетическими клеями.

Технология обработки древесины на токарном станке. Художественная обработка изделий из древесины.

Резьба по древесине. Выжигание по древесине. Отделка изделий лакированием. Техническое моделирование.

# Содержание профиля «Столярное дело» в 7 классе включает в себя:

Организация работы в столярной мастерской. Обработка деталей из древесины твердых пород. Разметочные инструменты.

Соединения в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях. Выполнение отверстий разной формы.

Пороки и дефекты древесины. Свойства древесины.

Инструменты для строгания. Материалы из древесины.

Деревообрабатывающие станки. Токарные работы.

Ремонт мебели.

Ремонт столярного изделия.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура.

# Содержание профиля «Столярное дело» в 8 классе включает в себя:

Обработка наружных и внутренних криволинейных поверхностей. Склеивание древесных материалов.

Цикливание и шлифование.

Отделка поверхности изделий из древесины. Конструкции столярно-строительных изделий. Механическая обработка древесины.

Художественная отделка изделий из древесины. Ручной и электрифицированный инструмент.

Сведения о трудовом законодательстве.

Основы гигиены труда и производственной санитарии.

# Содержание профиля «Столярное дело» в 9 классе включает в себя:

Художественная отделка столярного изделия. Мебельное производство.

Строительное производство.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.

Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Столярные и плотничные ремонтные работы Кровельные и облицовочные материалы.

Фанера и древесные плиты. Трудовое законодательство.

# Профиль «Штукатурно-малярное дело»

«Штукатурно-малярное дело» предполагает обучение штукатурно- малярному делу обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Технология «Штукатурно-малярное дело» является целостным интегрированным предметом, который включает в себя следующие виды работ: художественная обработка материала (технология папье-маше, технология мозаичных работ), технология отделочных строительных работ (технология плиточных работ, технология штукатурных работ, технология малярных работ), практика (выполнение ремонта помещений).

Эти виды работ, как один из видов труда имеет, прежде всего, коррекционно-развивающую цель, т.к. эта кропотливая работа, корригирует мелкую моторику, нарушение которой, имеют многие учащиеся нашей школы, способствуют формированию более устойчивого внимания и воздействуют на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитания осознанной целеустремленности и настойчивости в сочетании с терпеливостью, усидчивостью и более критическим отношением к своему труду и его результатам.

Одной из главных **целей** преподавания является развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся на уроках штукатурно- малярного дела с целью профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Предполагается решение следующих **задач**:

* сообщение профессиональной информации;
* общее ознакомление со специальностью «Штукатур - маляр»;
* формирование простейших навыков ремонта помещений;
* развитие самостоятельности;
* развитие психических процессов (восприятия, мышления, памяти и др.);
* развитие индивидуальных творческих способностей;
* расширение кругозора;
* повышение культурного уровня детей;
* изучение народных традиций;
* нравственное воспитание обучающихся;
* развитие эстетического вкуса, художественного воображения;
* социальная адаптация обучающихся;
* профессиональная ориентация обучающихся.

# Планируемые результаты обучения освоения профиля

**«Штукатурно-малярное дело» по итогам обучения 5-9 классов.**

В конце 5 класса обучающиеся должны знать:

* правила безопасности труда;
* правила переноса изображения на заготовку;
* приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках разработки творческих проектов;
* основные понятия в области композиции, цветоведение, формообразования;
* способы изготовления изделий техниками папье-маше и мозаика;
* виды мозаик;
* способы наклеивания деталей, используемых в техниках папье-маше и мозаика;
* способы нарезки стекла;

В конце 5 класса обучающиеся должны уметь:

* выполнять работы в папье-маше и мозаики в правильной последовательности;
* правильно переносить изображения на заготовку;
* разрабатывать дизайн изделия;
* нарезать стекло;
* наклеивать детали, используемых в техниках папье-маше и мозаики;
* использовать чистовую обработку изделий.

В конце 6 класса обучающиеся должны знать:

* значение профессии штукатура – маляра и облицовщика - плиточника;
* основные правила охраны труда, техники безопасности и личной гигиены при выполнении строительных работ;
* правила личной гигиены при выполнении строительных работ;
* основные правила безопасного труда и пожарной безопасности в работе;
* основные цвета, их названия;
* назначение отделочных работ;
* назначение и последовательность малярных, штукатурных, плиточных работ;
* применяемые материалы и инструменты;
* о взаимоотношениях между бригадиром и рабочими, между рабочими, о разделении труда в бригаде;
* о важности бережного отношения к природе. В конце 6 класса обучающиеся должны уметь:
* уметь работать кистью;
* правильно подобрать рабочую одежду;
* защитить лицо и руки во время работы и ухаживать за ними после работы;
* подготавливать поверхности под простую окраску;
* производить простую окраску;
* производить простую штукатурку;
* выполнять плиточные работы в правильной последовательности.

В конце 7 класса обучающиеся должны знать:

* методы организации труда и рабочего места;
* требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
* назначение и условия применения малярного инструмента;
* требования, предъявляемые к очищаемой поверхности;
* правила подготовки поверхности под окраску;
* виды применяемых растворов;
* основные требования к оштукатуриваемым поверхностям;
* наименование и виды красок, грунтов, шпаклевок;
* составы и способы промывки и очистки применяемых инструментов, кистей различных типов, тары;
* показатели качества обойных работ;
* назначение и последовательность обойных работ;
* выполнение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
* бережное обращение с инструментами и механизмами, экономное расходование материалов;
* организации труда и рабочего места;
* основные требования к эстетике отделки помещений;
* основные части зданий и их назначении;
* о видах и назначении строительных работ;
* правила безопасности труда; производственной санитарии и пожарной безопасности.

В конце 7 класса обучающиеся должны уметь:

* очищать окрашиваемые поверхности от пыли и других налетов вручную и щетками;
* фильтровать лакокрасочные материалы;
* промывать и очищать применяемые инструменты;
* удалять старую краску;
* проолифливать оштукатуренные поверхности;
* шлифовать и подмазывать шпаклевку;
* выполнять штукатурные работы в правильной последовательности;
* производить улучшенную штукатурку;
* подготовить поверхность для оклейки;
* уметь обрезать кромку и оклеивать подготовленную прямую поверхность;
* приготовить клеевой раствор;
* раскроить обои с подбором рисунка;
* нанести клейстер на обои вручную;
* оклеить стены обоями;
* обнаружить и устранить основные дефекты обойных работ;
* различать виды зданий и их основные части.

В конце 8 класса обучающиеся должны знать:

* способы крепления сухой штукатурки;
* назначение и условия применения механизмов, приспособлений и инструментов, применяемых при малярных работах;
* правила хранения растворителей, красок, лаков, эмалей;
* режим сушки лакокрасочных покрытий;
* особенности очистки различных поверхностей;
* способы шлифования;
* способы экономии материалов;
* правила безопасного труда, пожарной безопасности, санитарии;
* способы подготовки поверхностей под облицовку плиткой;
* инструменты и приспособления для нарезки и укладки плитки;
* способы облицовки поверхности плиткой.

В конце 8 класса обучающиеся должны уметь:

* производить улучшенную штукатурку;
* производить экономное расходование материалов;
* очищать от ржавчины, грязи и отпадающей окалины;
* грунтовать металлические поверхности;
* выполнять штукатурные работы в правильной последовательности;
* наносить раствор на различные поверхности вручную;
* оштукатуривать оконные и дверные откосы;
* наносить цифры, буквы и рисунков по трафаретам в один тон;
* облицовывать стены сухой штукатуркой;
* производить окрашивание поверхностей, не требующих качественной отделки;
* подготовить плитку к облицовке;
* производить настилку поверхностей плиткой.

В конце 9 класса обучающиеся должны знать:

* правила безопасности труда, пожарной безопасности;
* способы выполнения лакокрасочных покрытий деталей и изделий из различных материалов;
* шлифовальные материалы, применяемые под различные виды лакокрасочных материалов;
* способы смешивания красок по заданной рецептуре для получения необходимого колера определять качество применяемых красок;
* составы шпаклевочных материалов;
* назначение и условия применения механизмов, приспособлений и инструментов, применяемых при малярных работах;
* о требованиях, предъявляемых к оштукатуренным поверхностям;
* причины и способы устранения дефектов водной окраски;
* способы настилки линолеума;
* особенности производства малярных и штукатурных работ в зимнее время;
* виды декоративной и специальной штукатурки;
* способы кладки кирпича;
* способы ухода за инструментами;
* об основных видах зданий и сооружений, их назначении;
* основные виды и последовательность отделочных работ в строительстве;
* общие основы экономики труда и производства;
* о трудовых отношениях и деловом общении;
* знать основы этики производственных отношений. В конце 9 класса обучающиеся должны уметь:
* производить высококачественную штукатурку;
* производить высококачественную окраску;
* производить кладку кирпича;
* окрашивать детали и изделия краскопультом;
* очищать окрашиваемые поверхности ручным и механизированным инструментом;
* вырезать сучья и засмолы с расшивкой трещин;
* грунтовать поверхности кистями, валиками, ручными краскопультами;
* шлифовать грунтованные, окрашенные и прошпаклеванные поверхности;
* окрашивать поверхности;
* экономно расходовать материалы;
* выполнять декоративную и специальную штукатурку;
* выполнять правила безопасного труда, пожарной безопасности.

# Содержание профиля «Штукатурно-малярное дело» включает в себя:

## Введение

Беседа о строительстве, строительных профессиях и их значении.

Специальность штукатура - маляра.

Методы: экскурсия на строительный объект, беседа, обсуждение.

Знания и умения: обучающиеся должны понимать значение профессии в строительстве; уметь рассказать о профессии штукатура-маляра и о своем желании быть им.

## Охрана труда и техника безопасности

* 1. ***Рабочая одежда: назначение, хранение и уход.***

Техника безопасности при производстве отделочных работ. Бытовые условия и организация труда на рабочем месте. Значение спецодежды.

Практические работы: подбор и подготовка рабочей одежды.

Знания и умения: обучающиеся должны знать основные правила охраны труда, техники безопасности и личной гигиены при работе штукатура - маляра; уметь правильно подобрать рабочую одежду.

## Правила личной гигиены

Уход за лицом и руками во время и после работы. Методы: беседа, обсуждение, практическая работа.

Практические работы: изготовление защитных масок, очищение лица и рук от краски.

Знания и умения: обучающиеся должны знать правила личной гигиены при работе штукатура - маляра; уметь защитить лицо и руки во время работы и уха- живать за ними после работы.

## Техника безопасности

Правила техники безопасности и пожарной безопасности в работе маляра: легко воспламеняющиеся и испаряющиеся вещества, их хранение и обращение с ними.

Методы: беседа, обсуждение, практическая работа.

Знания и умения: обучающиеся должны знать основные правила безопасного труда и пожарной безопасности.

## Эстетика отделки помещений.

Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Подбор цветов при отделке помещений.

Отделочные работы, их виды и назначение. Внутренняя отделка помещений.

Методы: экскурсия, беседа, обсуждение, практическая работа.

Практические работы: практика в комбинации цветов, их смешении и раскраске картинок с интерьерами помещений.

Знания и умения: обучающиеся должны знать основные цвета, их названия, назначение отделочных работ.

## Технология папье-маше.

Назначение, последовательность операций. Применяемые материалы и инструменты.

Методы: беседа, обсуждение, практическая работа.

Практические работы: нанесение рисунка на заготовку, изготовление заготовки, оклейка заготовки, грунтовка, оформление изделия.

## Мозаичные работы.

Виды, назначение, последовательность операций. Виды мозаик.

Применяемые материалы и инструменты.

Методы: экскурсия, беседа, обсуждение, практическая работа.

Практические работы: нанесение рисунка на заготовку, окрашивание стекла, нарезка стекла, наклейка элементов на заготовку, грунтовка, очистка, оформление изделия.

## Штукатурно - малярные работы.

Виды, назначение, последовательность работ. Основные применяемые материалы и инструменты.

Методы: экскурсия, беседа, обсуждение, практическая работа.

Практические работы: нанесение штукатурных растворов, подготовка поверхностей под окраску; отработка приемов работы кистью; нанесение грунтовочных составов; окраска поверхностей водным составом, масляными и эмалевыми красками.

Знания и умения: обучающиеся должны знать назначение и последовательность штукатурно - малярных работ; уметь работать кистью, валиком.

## Обойные работы.

Назначение, последовательность операций. Применяемые материалы и инструменты.

Методы: экскурсия, беседа, обсуждение, практическая работа. Практические работы: подготовка поверхностей под оклейку обоями;

обрезка обоев; оклеивание поверхностей обоями.

Знания и умения: обучающиеся должны знать назначение и последовательность обойных работ; уметь обрезать кромку и оклеивать подготовленную прямую поверхность.

# Плиточные работы.

Виды плиточных работ. Виды, назначение, последовательность операций. Применяемые материалы и инструменты.

Методы: экскурсия, беседа, обсуждение, практическая работа.

Практические работы: подготовка поверхностей под облицовку; подготовка плитки, облицовка стен, пола с фризов и без фриза, оклейка потолка плитками, наклеивание плинтусов.

## Общестроительные работы.

Виды, назначение, последовательность операций. Основные применяемые материалы и инструменты. Знакомство с кирпичной кладкой. Знакомство с наклейкой линолеума.

Методы: экскурсия, беседа, обсуждение, практическая работа. Практические работы: приклеивание линолеума, верстка и укладка кирпича.

## Работа в бригаде.

Разделение труда. Взаимоотношения в коллективе.

Практические работы: деловые игры, тренинги, общения.

Знания и умения: обучающиеся должны иметь понятие о разделении труда в бригаде, о взаимоотношениях между бригадиром и рабочими, между рабочими.

## Экология отделочных работ.

**Охрана** природы и охрана здоровья. Соблюдение экологии при отделочных работах.

Методы: экскурсия, беседа, обсуждение.

Знания и умения: обучающиеся должны иметь понятие о важности бережного отношения к природе.

# Профиль «Обувное дело»

***Целью*** изучения профиля «Обувное дело» является: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для успешной адаптации в обществе; подготовка обучающихся к освоению профессии обувщика и выполнению элементарных видов работ; развитие у обучающихся общетрудовых умений, планировать последовательность действий.

***Основными задачами*** обучения являются:

* + формирование знаний и организационных навыков на основе теоретической и практической деятельности обучающихся с использованием технологической документации и образцов обуви;
  + отработка осознанных профессиональных приемов работы со специальными инструментами; материалами и их рациональном использовании;
  + коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» обучающийся будет иметь ***практический опыт:***

* + определять вид и род обуви;
  + определять степень ремонта ;
  + читать технологические карты на ремонт обуви;
  + подбирать соответствующие материалы и клея для ремонта;
  + использовать в работе измерительные инструменты;
  + определять характер ремонта;
  + рационально организовать рабочее место;
  + составлять технологические карты ремонта обуви;
  + ремонтировать сменную обувь;
  + шить комнатную обувь с использованием технологических карт;
  + выполнять мелкий ремонт,
  + выполнять ручные и машинные операции по пошиву и ремонту обуви,
  + соблюдать требования безопасного труда.

## иметь представление:

* + об уходе за обувью;
  + о правилах Т.Б при ремонте изделий,
  + о промышленной технологии пошива обуви,
  + о видах основных и вспомогательных материалах, их назначении и свойствах,
  + о характеристики оборудования, приспособлений и инструментов,
  + о методах и приемах выполнения простых операций,
  + о наименовании деталей изделий и способах их обработки,
  + о технических условиях выполнения операций, последовательности их обработки.

# Планируемые результаты обучения освоения профиля «Обувное дело» по итогам обучения 5-9 классов.

## Предметные результаты:

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;

экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно организационного труда; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в

области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке.

Минимальный уровень:

знать название материалов, применяемых при изготовлении обуви; свойства тканей; технологический процесс изготовления домашней обуви; технические требования при выполнении ручных и машинных работ;

подбирать материалы, необходимые для работы;

понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей,

учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

# Содержание профиля «Обувное дело» в 5 классе включает в себя:

* + Подготовка обуви к ремонту.
  + Ремонт резиновой обуви или изделий из резины.
  + Дратва.
  + Мелкий ремонт обуви.
  + Технология постановки металлических набоек

# Содержание учебного курса «Обувное дело» в 6 классе включает в себя:

* + Детали верха обуви. Кожевенное сырьё.
  + Верх обуви. Клеи.
  + Средний ремонт обуви.
  + Подготовка следа обуви.

# Содержание профиля «Обувное дело» в 7 классе включает в себя:

* + Электрооборудование учебной мастерской.
  + Средний ремонт обуви.
  + Пошив тапочек из готовой заготовки.
  + Крупный ремонт обуви.
  + Пошив лёгкой летней обуви(босоножки).
  + Пошив спортивной обуви (чешки).

# Содержание профиля «Обувное дело» в 8 классе включает в себя:

* + Топографические участки кожи и их особенности.
  + Перетяжка верха обуви.
  + Снятие мерок с ноги.
  + Ремонтные работы с верхом обуви.
  + Работа с вспомогательными материалами.
  + Сандальный способ крепления подошв с верхом обуви.

# Содержание профиля «Обувное дело» в 9 классе включает в себя:

* + Кожевенное сырье. Заменители кожи.
  + Обувная металлическая фурнитура.
  + Пошив тапочек выворотным способом.
  + Ремонт колодок и инструментов.
  + Устройство и назначение швейной машины.
  + Средний и крупный ремонт обуви.
  + Механизация рабочих процессов в обувной промышленности.
  + Трудовое законодательство.

# Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его

подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

—овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

—развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

# Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

# (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

# V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** | |
| **Личностные учебные действия** | | | |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,  друга | Язык и речевая практика | Русский язык  Речевая практика | Чтение |
| Математика | Математика | |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных  ролей | Язык и речевая практика | Русский язык  Речевая практика | Чтение |
| Технологии | Ручной труд | |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее  восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык  Речевая практика | Чтение |
| Искусство | Музыка. Изобразительное  искусство | |
| Физическая культура | Физическая культура | |
| Технологии | Ручной труд | |
| Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной  частей | Язык и речевая практика | Русский язык  Речевая практика | Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,  договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном  обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| Готовность к безопасному и  бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка. Изобразительное  искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Обращаться за помощью и принимать помощь | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка. Изобразительное  искусство |
| Математика | Математика |
| Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка.  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной  ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| Входить и выходить из учебного помещения со  звонком | Язык и речевая практика Естествознание Математика  Искусство Технология Физическая культура | Русский язык Чтение,  Речевая практика  Мир природы и человека Математика  Музыка  Изобразительное искусство Ручной труд  Физическая культура |
| Ориентироваться в  пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| Пользоваться учебной  мебелью |
| Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за  парты и т. д.) |
| Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее  место |
| Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе |
| Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников |
| Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом  выявленных недочетов |  |  |
| Передвигаться по школе,  находить свой класс, другие необходимые помещения |
| Передвигаться по школе, находить свой класс, другие  необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Изобразительное  искусство |
| Технология | Ручной труд |
| Устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Изобразительное  искусство |
| Технология | Ручной труд |
| Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Устная речь |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка. Изобразительное  искусство |
| Читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Устная речь |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Выполнять арифметические  действия | Математика | Математика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и  других носителях). | Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство Технология | Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство  Ручной труд |

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Личностные учебные действия* | осознанно выполнять обязанности ученика, члена  школьного коллектива, |  |  |  |  |  |
|  | пользоваться |
|  | соответствующими правами |
|  | гордиться школьными |  |  |  |  |  |
|  | успехами и |
|  | достижениями как |
|  | собственными, так и своих |
|  | товарищей |
|  | адекватно эмоционально |  |  |  |  |  |
|  | откликаться на |
|  | произведения литературы, |
|  | музыки, живописи и др. |
|  | уважительно и бережно |  |  |  |  |  |
|  | относиться к людям труда и |
|  | результатам их |
|  | деятельности |
|  | активно включаться в |  |  |  |  |  |
|  | общеполезную социальную |
|  | деятельность |
|  | осознанно относиться к |  |  |  |  |  |
|  | выбору профессии |
|  | бережно относиться к |  |  |  |  |  |
|  | культурно- |
|  | историческому наследию |
|  | родного края и страны |
|  | понимать личную |  |  |  |  |  |
|  | ответственность за свои |
|  | поступки на основе |
|  | представлений о этических |
|  | нормах и правилах |
|  | поведения в современном |
|  | обществе |
|  | соблюдать правила |  |  |  |  |  |
|  | безопасного и бережного |
|  | поведения в природе и |
|  | обществе |
|  | **Максимум 45 баллов** | | | | |  |
| *Коммуникативные учебные действия* | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия  (учебных, трудовых, |  |  |  |  |  |
|  | бытовых и др.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать  свою позицию |  |  |  |  |  |
| дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников  (возраст, социальный статус, знакомый -  незнакомый и т.п.) |  |  |  |  |  |
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно  значимых задач |  |  |  |  |  |
| использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных  и познавательных задач, в том числе информационные. |  |  |  |  |  |
| **Максимум 25 баллов** | | | | |  |
| *Регулятивные учебные действия* | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их  осуществления |  |  |  |  |  |
| осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения  практических и учебных задач |  |  |  |  |  |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою  деятельность |  |  |  |  |  |
| **Максимум 20 баллов** | | | | |  |
| *Познавательные* | дифференцированно воспринимать  окружающий мир, его временно- пространственную организацию |  |  |  |  |  |
| использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,  причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном  материале, основе практической деятельности в соответствии с  индивидуальными возможностями |  |  |  |  |  |
| применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии  с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических  задач |  |  |  |  |  |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и  отношения между объектами и процессами |  |  |  |  |  |
| **Максимум 20 баллов** | | | | | |  |
| **Уровень сформированности БУД** | |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия В МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» используется следующая система оценки:

1. ***баллов*** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. ***балл*** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. ***балла*** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. ***балла*** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. ***балла*** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. ***баллов*** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# Выводы:

*Первый уровень сформированности БУД (I):*

**110 - 81** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия влюбых ситуациях).

*Второй уровень сформированности БУД (II):*

**80 - 51** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

*Третий уровень сформированности БУД (III):*

***50 - 21*** *балл (с*мысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

*Четвертый уровень сформированности БУД (IV):*

***20 - 0*** *баллов (в* некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

# Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Степно-Дворецкая ООШ» (далее –Школа) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития

личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

# Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательногопроцесса

Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания в МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ», включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого- педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Специфика воспитательного процесса в Школе заключается:

* + в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
  + в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
  + в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой предметно- пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В Школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов

деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование иразвитие личности ребенка.

# Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально- дифференцированный подходы

**Личностно-ориентированный подход** в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Системно- деятельностный подход** предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
  + пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
  + разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  + гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает

основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Коммуникативно-деятельностный подход** противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Индивидуально- дифференцированный** подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении

эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально- дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на

изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

**Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе**

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1. **соблюдение законности и прав семьи и** обучающего и конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
2. **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
3. **ориентир на создание в образовательной организации психологически** комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
4. **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы,** развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
5. **организация основных совместных дел**, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. **последовательное дозированное вовлечение семьи** обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

# системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

1. **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося**, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).
2. **принцип оптимистической перспективы** «Опора на положительное» Несколько важных требований воспитательного процесса:

«замечай и не спеши»,

«лучше посоветовать, чем приказать»,

«подчёркивай в ребёнке хорошее, дай ему возможность подумать и исправиться».

1. **принцип коррекционно- развивающего характера воспитания –** исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития, в которых ребёнок в состоянии проявить себя полноценной личностью. Выделяется несколько видов коррекции: учебная, сенсорная, трудовая,

психологическая, социально- правовая.

# принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося

* системность воспитательных воздействий;
* согласованность в деятельности учителя, родителей школы;
* знание особенности развития каждого ребёнка;
* индивидуальный подход к ребёнку в процессе воспитания;
* соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы;
* нацеленность на положительный конечный результат.

# Методы воспитания

Информационные методы воспитания:

* беседа;
* примеры из окружающей жизни;
* личные примеры педагога;
* консультирование;
* экскурсия;
* встречи с интересными людьми;
* СМИ;
* литература;
* искусство.

# Практически- действенные методы:

* приучение к санитарно- гигиеническим навыкам;
* упражнения;
* игры;
* воспитывающие ситуации.

# Нетрадиционные методы воспитания:

* Сказкотерапия.

# Побудительно- оценочные методы:

* педагогическое требование;
* поощрение;
* порицание

# Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно- прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактическая игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное. Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении и обучающихся, обучающимися на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных

принципов личностно- ориентированного подхода обучения.

Дистанционные технологии оказывают помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

– индивидуализация;

* + обеспечение более личного контакта с учеником;
  + привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
  + включение родителей в общую с детьми деятельность.

# Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставится ряд задач:

* тщательное изучение каждой семьи;
* привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
* оказание помощи родителям в воспитании детей;
* педагогическое просвещение родителей.
* ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
* ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
* ознакомление с задачами учебно- воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями детей к жизни и к труду.

Условиями эффективности работы школы с родителями являются:

* учет психофизических особенностей ребёнка;
* учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
* учет своеобразия положения ребенка в семье;
* специфика методов воспитания и обучения;
* корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия и Школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

* индивидуальная форма работы.
* классные родительские собрания.
* общешкольные собрания.
* работа с советом школы
* педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

# Реализация профориентационного минимума

Реализация профориетационного минимума осуществляется в 6 - 9 классах через урочную, внеурочную деятельность, курсы «Россия – мои горизонты», работу с родителями.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

# Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1): ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

**Целью воспитания** в школе является **личностное развитие обучающихся и формирование жизненных** компетенций проявляющиеся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработалона основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
* в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностныхотношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека, к взрослым и обучающимся;

* к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
* к формированию особой культуры – культуры – культуры здоровье сбережения;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю т культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
* природе, как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями обучающихся подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихсяспособствует решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

* вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
* использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
* максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;

-развивать наставничество, опираясь на традиции Школы и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

* выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
* ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
  + организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного

развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
* **патриотическое воспитание,** которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание,** которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения личностно и

общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

* **трудовое воспитание,** которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование бережно- ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* **ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

# Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

I этап ― (дополнительный первый класс - 1 ) 1-4 классы; II этап ― 5-9 классы;

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-

нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой уственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |
| --- |
| **Целевые ориетиры** |
| **Гражданско- патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного  языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила  здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной |

|  |
| --- |
| гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующийв различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий  готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

* 1. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС О УО (ИН), ФАОП О ОУ (интеллектуальными нарушениями) : ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально-значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействиесо сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

# Личностные результаты обучающихся подросткового возраста (5 -9 классы)

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; имеющий представления о символах государства – Флаге

Российской Федерации, Гербе Российской Федерации.

* овладение элементарными представлениями о народах России, о единстве народов нашей страны. национальных героях и важнейших событиях истории России;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; эмоционально – чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания их влияния на поведение людей;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* овладение навыками умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Модель выпускника**, который имеет:

* положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;
* овладение навыками культуры поведения и общения;
* сформированность правильной оценки окружающих и самого себя;
* ориентацию на активную жизненную позицию;
* приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе;
* наличие эстетических и нравственных суждений.
* ученик, владеющий не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и способный:
* предложить себя на рынке труда;
* работать самостоятельно без помощи руководства;
* брать на себя ответственность, инициативу, принимать решения.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика.

# Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Инвариантные модули

Инвариантный модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками, специалистам коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного

образования, работающими с обучающимися данного класса;

* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

# Виды и формы деятельности

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* выработка совместно с обучающимися и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п.
* проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

# На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);
* коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы сним, его родителями (законными представителями);
* индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, спортивная, творческая жизнь класса);
* индивидуальная профилактическая работа с обучающимися,состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле.

# Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

**-** регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью

обучающихся;

* проведение совещаний, направленных на решение конкретныхпроблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участие в работе психолого- педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

# Взаимодействие со специалистами службы сопровождения:

**-** консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.

* знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого-педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классес учетом психолого- педагогической диагностики;
* обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* работа с картами индивидуального развития.

# Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Информатика», «Основы социальной жизни»,

и другие);

* + внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
* организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;
  + установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
  + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на урокесоциально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своегок ней отношения;
  + использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  + включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;\
  + использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
  + инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;
  + **организация предметных образовательных событий** (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  + **проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).
  + **«Финансовая грамотность»** - помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учётом объективных ограничений и реальных возможностей.
* **«Цифровая культура и сетевая безопасность» -** помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем.

# уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

* ведение "методических копилок", для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося,

его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами, общественными организациями и родителями:

* привлечение к подготовке и проведению уроков: (урок – экскурсия в Нижегородской государственной областной детской библиотеке, в детской библиотеке им, В.П. Чкалова, урок - спортивное соревнование на стадионе

«Динамо», урок – экскурсия в музеях города) и т д.

* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

* *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
* системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
* соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса – ориентированного на развитие личности обучающегося

- *соблюдение принципа преемственности* – обеспечивающеговзаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся;

- *соблюдение принципа целостности* – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

# Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание коррекционно- развивающей области представлен обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно до 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Внеурочная деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

# Виды и формы деятельности

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные

ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поощрение педагогами детских инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать выставки детского творчества, выступления школьного детского

театра, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

* семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий

воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1):

* + спортивно-оздоровительная деятельность
  + художественно- эстетическая творческая деятельность
* коммуникативная деятельность
* «Разговоры о важном»
* курс «Россия – мои горизонты»

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5 - 9 классы – ШСК «Олимп»

**Художественно- эстетическая творческая деятельность** направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности 5-9 классы - «Музыкальная ступенька»

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5 класс - «Функциональная грамотность»

**«Разговоры о важном»** - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» в 5-9 классах.

# Профессиональный минимум:

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в 6-9 классах.

# Основные направления работы с семьёй обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Содержание деятельности |
| 1. | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающего | * изучение семей (социальный паспорт класса); * отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; * выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; * изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; * знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе; * выявление родителей, способных к организаторской работе; * организация психолого- педагогического просвещения родителей; * распределение поручений между родителями по участию в делах класса; * по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе;   -участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его  развития. |
| 2. | Развитие | - изучение взаимоотношений в семье (сочинения,  анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отношений взаимопонимания и взаимоуважения между  родителями и детьми | * создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: * организация поздравлений с праздниками, с днём рождения; * создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); * работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: * знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);   + пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье;   + организация совместной деятельности родителей и детей;   + организация семейных спортивных конкурсов;   + представление результатов совместного творчества родителей и детей на классных, школьных, районных выставках;   + проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия);   + выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление   наглядности, выступление). |
| 3. | Организация работы классного коллектива родителей | * развитие соуправления в классном родительском коллективе: * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; * проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; * выборы родительского комитета класса ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * организация систематической работы родительского комитета класса, * привлечение родительского актива к   обсуждению планов воспитательной работы класса;   * привлечение родителей к организации дел класса; - * организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий. |

**Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»**

Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация».

Модуль включает в себя реализацию профориентационного минимума, через урочную деятельность, внеурочную деятельность, курса «Россия – мои горизонты», знакомство обучающихся с миром профессий, психолого- педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда. С учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа в Школе представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

* + диагностика и консультирование;
    - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовк обучающегося к осознанному планированию и реализациисвоего профессионального будущего;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
    - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - освоение обучающимися профессиональных курсов внеурочной деятельности
    - участие в выставках, фестивалях и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им эффективно интегрироваться в общество. самореализоваться,

В связи с этим для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в городе. Это определяет необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

* **профессиональное информирование обучающихся и родителей** (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации, встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования, экскурсии в образовательные организации профессиональногообразования;
* **профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся** – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии;

**- профессиональное консультирование и диагностика** – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Школе разработана система, обращенная к особым потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему

включены педагогические работники, родители, а также, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

В МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Привлечение общественного внимание к проблеме трудоустройства. Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов:

**5–9 классы** - ориентировочный этап. Обучающиеся, опираясь на информацию, усвоенную в начальной школе, уже способны ориентироваться в мире профессий, осознавать свои профессиональные интересы, пробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности.

# Вариативные модули

**Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали. спортивные состязания), в которых участвует вся школа.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в

школьном сообществе.

Педагогический коллектив МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» стремится создать благоприятные условия для развития социально- адаптированной личности каждого обучающегося.

В МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» используются следующие формы работы:

# На внешкольном уровне:

Участие в проектах федерального, республиканского, районного уровней*.*

Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественными международным событиям:

* Всероссийская акция «Внимание, дети!»;
* День солидарности в борьбе с терроризмом;
* Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности;
* Районный конкурс «Радуга талантов»;
* Акция «Мой любимый учитель»;
* Конкурс «Письмо солдату». Спортивные состязания:
* Районная Квест –игра «Путешествие в мир профессий»

# На школьном уровне:

Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.

Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:

* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
* Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»;
* Новогодняя ёлка ;
* Спортивный Квест, посвящённый Дню защитника Отечества;
* Концертная программа «Весенняя капель», посвящённая Международному женскому дню;
* День единых действий, посвящённый Дню Героев Отечества;
* Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!»;
* Волонтёрская акция, посвящённая Дню Победы;
* Последний звонок;
* Выпускной вечер.

.

# На уровне классов:

* + Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
  + Реализация календарно-тематического планирования в классах, группах продлённого дня;
  + Уроки мужества;
  + Классные часы;
  + Конкурсы чтецов;
  + Конкурсы плакатов, рисунков.

# На индивидуальном уровне:

* вовлечение в ключевые дела МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» каждого обучающегося;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» ;
  + наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения обучающегося через частныебеседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» способствует интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставит их в ответственную позицию к происходящему МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ».

# Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» реализуется с учётом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
  + регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
  + экскурсии в музеи

# Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами» позволяет Школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

**Целью** социального партнёрства **является:** создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество. Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

В рамках социального партнерства МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» активно сотрудничает с социальными партнёрами.

С социальными партнёрами разработан план совместных мероприятий:

* + Квесты (спортивно- интеллектуальные, тематические, по безопасному поведению)
  + Спортивные игры
  + Проведение дней правовой помощи
  + Спортивно- оздоровительные мероприятия
  + Волонтёрские акции
  + Ярмарки поделок
  + Всероссийские открытые уроки по безопасному поведению.
  + Волонтёрские акции, посвящённые Дню Победы

# с учреждениями культуры и спорта:

* + Кабанская сельская библиотека
  + Дом детского творчества Кабанского района;

.

В школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

* + даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия;
* позволяет найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;
  + социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт ответственного взаимодействия;
  + формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;

- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

# Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Целью дополнительного образования в МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Деятельность вариативного модуля «Интеграция общего и дополнительного образования» направлена на решение следующих задач:

* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом, физическом развитии;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
* организация свободного времени;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональная ориентация обучающихся;
* социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся.

Содержание дополнительного образования обучающихся в Школе осуществляется в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами дополнительного образования обучающихся МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» (далее – программа)

по направленностям:

* техническая
* физкультурно-спортивная
* художественная
* профессиональная ориентация

# Техническая направленность:

## Кружок «Робототехника»

Цель программы кружка «Робототехника» - формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Занятия кружка проходят в форме практических занятий, конструирования, испытаний техники, конкурсов.

# Физкультурно-спортивная направленность:

Школьный спортивный клуб «Олимп» (далее – ШСК). Цель ШСК - реализация потенциала обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, способствующих формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических

занятиях физической культурой и спортом у обучающихся

общеобразовательного учреждения, а также развитие в МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» традиционных видов спорта.

Задачи спортивного клуба:

* вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
* воспитание нравственных качеств, воли, дисциплинированности, организованности и самостоятельности.
* организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
* участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

-развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

-организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Функции ШСК:

* организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий;
* воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников, посредством занятий физической культурой и спортом;
* проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих

отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий;

* формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
* пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;

-поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно- спортивной работе;

* участие в организации физкультурно-спортивной работы в каникулярный период.

# Художественная направленность:

## Кружок «Мастерилка»

Программа кружка «Мастерилка» направлена на создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса, интереса к искусству посредством обучения лепке из глины и рисованию.

Формы организации занятий: практическая работа, участие в выставках и конкурсах рисунка, декоративно-прикладного творчества.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитывает особые образовательные потребности обучающихся, направлена на решение следующих задач:

* оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
* предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
* обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

* воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
* формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеообразователь программ.

МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» реализовывает дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, создаёт условия, учитывающие законодательство Российской Федерации в области санитарно- эпидемиологического благополучия населения.

Профессиональная ориентация

# Кружок «Россия – мои горизонты»

Программа кружка «Россия – мои горизонты» направлена на

* содействию профессиональному самоопределению обучающихся;

‒формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от доступных им возможностей;

‒информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики Российской Федерации);

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* группа старшеклассников и консультирующих их взрослых через школьную газету, школьный сайт освещают наиболее интересные моменты жизни Школы, общешкольные ключевые дела, достижения, значимые мероприятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся.

Школьные медиа позволяют установить более тесные макросоциальные связи внутри МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ», поддерживают личностное развитие обучающихся, их организованность, коммуникативность.

Целью создания школьной газеты является не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Таким образом, обучающиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики, но и активно повышают свой уровень в области новых информационных технологий в онлайн- уроках.

Основная задача редакции – уметь рассказать об этой жизни так, чтобы газета заинтересовала и обучающихся, и учителей, и родителей. Школьная газета способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума.

Школьные медиа осуществляют мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек.

Возможности школьного медиа направления огромны:

* медиа является вестником информации школьной жизни;
* средством общения обучающихся, учителей и родителей;
* способствует развитию творческих способностей обучающихся;
* выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Совместная деятельность по работе в школьных медиа способствует воспитанию толерантности.

Для данного модуля необходима техническая составляющая. В школе имеется необходимая материально- техническая база:

* доступ к сети – интернет во всех учебных кабинетах;
* комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе, в компьютерном классе, актовом зале.

# Вариативный модуль «Волонтёрство»

Волонтерство – участие обучающихся в социально значимых мероприятиях, общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволяет обучающимся:

* найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;
* приобрести опыт ответственного взаимодействия;
* способствует развитию специальных навыков;
* позволяет приобрести навыки необходимые для дальнейшей жизни;
* способствует формированию социально ответственного поведения.

Социальная ценность волонтерства рассматривается, как системазаложенных жизненных ценностей для реализации обучающихся в дальнейшей жизни.

## На внешкольном уровне:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовое, основанное на общественно-  полезном труде | Волонтерские трудовые акции и по уборке скверов, детских площадок, улиц.  Участие в месячниках по благоустройству района (сентябрь, апрель, май).  Участие в экологических субботниках. Участие в Ярмарках детского творчества.  Посадка цветов на школа  . |
| Шефская помощь | Волонтерские акции «Подари улыбку детям»:   * Изготовление деревянных кормушек в рамках акции «Покормите птиц»; * Помощь ветеранам в рамках акции «Милосердие» (уборка жилья, помощь по дому, подарки сделанные   руками волонтеров) |

|  |  |
| --- | --- |
| «Наглядная агитация» по пропаганде здорового образа жизни | Распространение брошюр, агитационных листовок, наглядного материала в пользу ЗОЖ, по профилактике СПИДа акциях в рамках Декады по пропаганде ЗОЖ;   * в рамках антинаркотического месячника; * участие в «Декаде правовых знаний»   Организация выставок, конкурсов рисунков и плакатов в пользу ЗОЖ:   * «Сделай свой выбор!»; * «Спорт против вредных привычек» * «Спорт- альтернатива вредным привычкам» * Участие в конкурсе социальной рекламе |
| Патриотическое | Выступления перед ветеранами ВОВ и труда, посвященные Дню Великой  Уборка сквера и памятника, посвященного воинам, отдавшим свои жизни в вооруженных конфликтах к 23 февраля и 9 мая. |

***На уровне школы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивное Девиз:  «Спорт против вредных привычек») | Спортивные игры, квесты, КВИЗы организованные совместно с социальными партнерами |

# Мероприятия в рамках модуля:

* 1. Мероприятия в рамках Всероссийского урока, посвящённого формированию здорового образа жизни «Всероссийский день трезвости», спортивный праздник «Мы выбираем спорт».
  2. Участие в субботниках
  3. Участие в конкурсе рисунков «Полиция глазами ребёнка».
  4. Рисунки обучающихся для социальной рекламы в рамках Всероссийскойакции «СТОП ВИЧ СПИД».
  5. Мероприятия в рамках Декады по пропаганде ЗОЖ:
  + Всемирный день борьбы со СПИДом;
  + Внутришкольная антинаркотическая акция «Мы за здоровый образ жизни»
  + Участие в конкурсе на лучший плакат «Мы выбираем спорт!»;
  + Спортивно-интеллектуальная игра «Спорт против вредных привычек!».
  1. Участие в районной уличной акции по пропаганде ЗОЖ.
  2. Волонтёрская акция «Подари улыбку детям»:

# Вариативный модуль «Школьный театр»

Школьный театр – особая конструктивная форма взаимодействия педагогов с обучающимися, объединяющая их в целях развития воспитательного потенциала школы, способствующая приобщению взрослых и детей к театральному искусству, имеющему большую воспитательную и образовательную ценность в межличностных отношениях, познанию истории и культуры Родины.

Вариативный модуль «Школьный театр» реализуется через рабочую программу школьного театра (далее – программа), которая направлена на развитие творческих способностей обучающихся.

Программа школьного театра носит комплексный характер, предполагает развитие коммуникативных навыков и социального взаимодействия.

Цель:

Эстетическое, духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся средствами театрального искусства, положительная динамика социализации и адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством участия в театрализованной деятельности, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Задачи:

* + формировать у обучающихся представления о средствах актёрской выразительности, умения перевоплощаться, брать на себя роль актёра;
  + формировать у обучающихся навыки творческой деятельности через постановку спектаклей, театральных сказок, спектаклей, игр – постановок;
  + развивать у обучающихся коммуникативные навыки и социальное взаимодействие.

Деятельность школьного театра заключается в духовно- нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении, участии в организации культурно- массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю спектаклей, концертных программ, а также педагогов, как на своей стационарной площадке, та и на других площадках, в том числе на выездах.

Театр способен разрешить массу проблем коррекционного, воспитательного и образовательного значения:

* + учить обучающихся при помощи средств театрализованной деятельности;
  + выражать эмоциональное состояние, передавать особенности поведения героев литературного произведения;
  + развивать творческие способности;
  + расширять кругозор;
  + развивать сферу чувств, соучастие, сопереживание;
  + формировать навыки общения, совместного взаимодействия, коллективного творчества;
  + приобщать детей к художественной культуре;
  + расширять активный и пассивный словарный запас обучающихся;
  + развивать устную речь;
  + формировать речевую деятельность, как средство общения;
  + знакомить обучающихся с содержанием художественных произведений. Благодаря театрализованной игре:

формируется:

* + самостоятельность
  + познание окружающего мира
  + навыки социализации в обществе
  + нравственная культура
  + творческое воображение
  + эстетический вкус
  + эмоциональная сфера. развивается:
  + речь
  + внимание
  + мышление
  + общение
  + память

Через театральную деятельность происходит всестороннее развитие ребёнка, его социализации и адаптации к условиям жизни в обществе.

# Вариативный модуль «Школьный музей «История школы»»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения являются одной из главных задач Школы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучение культуры своего народа, изучение «прошлого» и «настоящего» своей малой родины. Неоспоримо мысль о том, что малая родина, родной край играет значительную роль в жизни каждого человека.

Школьный музей выполняет накопительную, экспозиционную образовательную и воспитательную функции, направленные на развитие личностных качеств обучающихся. Музей является одним из главных средств патриотического воспитания обучающихся и центром исследовательской работы в разных направлениях краеведения.

Используя материалы музея, актив музея организует досуговую деятельность обучающихся, направленную на решение задач воспитательной работы школы.

Создание школьного музея, как зеркало, должен отражать весь пройденный путь коллектива МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ», начиная со дня становления до сегодняшних дней.

Основной целью деятельности музея «История школы» являются сбор, хранение исторических документов и фотографий, создание условий для их использования в учебных, воспитательных целях.

Основными задачами музея являются:

* формирование и развитие музея «Истории школы»;
* сохранение многолетних традиций МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* сохранение, передача настоящему и будущим поколениям исторического материала об истории МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;

-воспитание у обучающихся чувств патриотизма и гражданственности;

* ознакомление обучающихся с историей родной МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»;
* формирование у обучающихся бережного отношения к музейным ценностям;
* просветительская работа. Формы работы:

Экскурсии, тематические вечера и встречи, музейные уроки, конкурсы, викторины, смотры.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы** - обеспечение успешности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) через организацию комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся.

# Задачи программы коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

# Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы:

* принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
* принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
* принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
* принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
* принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
* принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

# Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках учебной деятельности через организацию и содержание предметов учебного плана;

* + в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области учебного плана и программ дополнительного образования;
  + в рамках комплексного психологического, медицинского и социально- педагогического сопровождения обучающихся.

# Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании специфических методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: психокоррекционные, логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 6 часов от общей нагрузки обучающихся.

# Реализация программы в процессе комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся

**Цель** - создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-комплексная помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Комплексное психологическое, медицинское и социально- педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа. Содержание направлений комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения конкретизируется в планах работы педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, утверждаемых ежегодно директором образовательного учреждения и включающих:

* + 1. **Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
* изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).
  + 1. **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с обучающимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).
  + 1. **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
* анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

* + 1. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

* + 1. **Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей (законных представителей),
* анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

# Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* + создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
  + осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально- волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
  + разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

***Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий*** является психолого-педагогический консилиум **(ППк)**

*Педагог-психолог*:

* изучает личность обучающегося и коллектива класса;
* анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
* выявляет дезадаптированных обучающихся;
* определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
* изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
* подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
* выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
* осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
* составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

*Учителя:*

* проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом;
* определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
* анализируют уровень развития познавательных процессов в соотнесении с возрастными требованиями;
* исследуют речевое развитие обучающихся;
* составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
* осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

*Учитель-логопед:*

* проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
* анализирует состояние звукопроизносительной стороны речи;
* определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
* анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
* организует логопедическое сопровождение обучающихся;
* осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Медицинский работник:*

* изучает медицинскую документацию;
* исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
* организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
* консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
* составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

*Содержание и формы коррекционной работы специалистов:*

* наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
* составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития обучающихся и коррекции нарушений);
* реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
* ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

* *Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-

личностной сферы;

* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.* Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических

занятий, направленных на:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.):
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

*Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя- дефектолога.*

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

* сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
* формирование пространственно-временных представлений;
* формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
* нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
* обогащение словаря и развитие связной речи;
* формирование готовности к восприятию учебного материала.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.*

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи;

* коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
* своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
* привитию детям навыков коммуникативного общения;
* своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
* общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

*Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.*

* проведение лечебно-профилактических мероприятий;
* осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
* проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

# Планируемые результаты коррекционной работы

*Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:*

− умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

− умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

− умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:*

− активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

− проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

− проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

* развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира;
* дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

# Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора информации* (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

*Этап анализа результатов диагностики*. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

*Этап поиска.* Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки*. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через

1. Коррекционные курсы: Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
2. Коррекционно – развивающие программы различной направленности (развитие коммуникативных навыков, профориентация и д.р.), разработанные по необходимости, по выявленным критериям в ходе диагностики).

# Специальные организационно-педагогические условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

− создание здоровьеразвивающей среды;

− создание коррекционно-развивающей среды;

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

# Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

* индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

# Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

* индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы

# Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

* + коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
  + преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
  + расширение представлений об окружающей действительности;
  + развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы обучающихся;
  + развитие коммуникативной функции речи;
  + формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
  + выявление склонностей и возможностей обучающихся;
  + формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся;
  + повышение социального статуса ребенка в коллективе;
  + сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

# Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

## Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм

речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности

ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового

образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

-упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

-танцевальные упражнения.

## Система оценки результатов освоения курсов коррекционно- развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

# Организационный раздел

# Учебный план

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Устав школы
* Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии с федеральным учебным планом для для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, по варианту

* + для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования, (вариант 1)

Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

**Организация обучения на дому:**

1. Организация обучения на дому проводится на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ».
2. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программы, включающей индивидуальный учебный обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.
3. Учебный план обучающегося на дому регулирует учебную нагрузку, сохраняет преемственность образовательных областей и предметов. План соответствует обеспечению адекватных условий обучения и воспитания учащихся с задержкой психического развития, охране здоровья, адаптации и коррекции психофизических функций, расширению воспитательных возможностей образовательного процесса.
4. При составлении учебного плана обучающихся на дому учтены следующие моменты:

- сохранение максимально допустимой учебной нагрузки для обучающихся на дому:

* 7 класс– 10 часов,

5. Учебный план обучающегося на дому является частью образовательной программы МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ», разработанной в соответствии с ФГОС ООО УО 1 вариант (7 кл).

1. Учебный год в соответствии с Уставом школы делится на четверти.
2. Учебный план обучающихся на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.
3. Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей)обучающихся и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.
4. Продолжительность урока составляет 30 минут, в связи с особенностями психофизического развития.
5. Аттестация , учет и контроль достижений учащегося осуществляется с учетом индивидуального подхода через формы текущего и итогового контроля.
6. Особенностью учебного плана обучающегося на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагога и под его руководством. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Выполнение самостоятельной работы контролируется родителями обучающегося на дому.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

* особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
* наличия комплекса условий для реализации ФАООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика».** Учебные предметы: русский язык, литература.

Основные задачи реализации содержания:

*Русский язык*.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научнопознавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

***Литература****.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: математика и информатика.

В процессе обучения математике в 7 классе решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

Учебный предмет «Информатика»

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область **«Естествознание».** Учебный предмет: биология, география.

Учебный предмет «Биология» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических знаний.

Основными задачами «Биология» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

Учебный предмет «География» сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область **«**Человек и общество**»**, учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет **"История Отечества**" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": -формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; -развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций

Предметная область **«Физическая культура».** Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

― воспитание интереса к физической культуре и спорту;

― овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

― коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область «Технология». Учебные предмет: Профильный труд. Основные задачи реализации содержания. Овладение элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В 7 классе 0,2 часа отводится на учебный курс «Музыка» для формирования и развития элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

0,3 часа на курс «Изобразительное искусство» - Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами: «Развитие речи», «Восполнение пробелов по русскому языку», «Восполнение пробелов по математике». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― беседы с учащимися, ― организация деятельности (игра, труд, изобразительная и др.).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 7 класс |
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 |
| Чтение (Литературное чтение) | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 2 | 2 |
| Информатика | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | Природоведение | - | - |
| Биология | 0,5 | 0,5 |
| География | 0,5 | 0,5 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 0,5 | 0,5 |
| История Отечества | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | - | - |
| Изобразительное искусство | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 1 |
| Итого: | | 9,5 | 9,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Учебный курс «Музыка» | | 0,2 | 0,2 |
| Учебный курс «Изобразительное искусство» | | 0,3 | 0,3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе) | | 10 | 10 |

**Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 7 класс |
| Обязательная часть | | | |
| . Язык и речевая практика | Русский язык | 68 | 68 |
| Чтение (Литературное чтение) | 34 | 34 |
| Математика | Математика | 68 | 68 |
| Информатика | 17 | 17 |
| Естествознание | Природоведение | - | - |
| Биология | 17 | 17 |
| География | 17 | 17 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 17 | 17 |
| Мир истории | - | - |
| История Отечества | 17 | 17 |
| Искусство | Музыка | - | - |
| Изобразительное искусство | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 34 | 34 |
| Технология | Профильный труд | 34 | 34 |
| Итого: | | 323 | 323 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Учебный курс «Музыка» | | 6,8 | 6,8 |
| Учебный курс «Изобразительное искусство» | | 10,2 | 10,2 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе) | | 340 | 340 |

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью в МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» установлены следующие формы промежуточного контроля:

**Перечень предметов и формы промежуточной аттестации МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

# ФГОС О УО (ИН)

**5 – 9 классы (1 вариант) I вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметны е области** | **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** | | | | |
| **V класс** | **VI класс** | **VII класс** | **VIII класс** | **IX класс** |
| Язык и речевая практика | Чтение (литературное чтение) | Проверка навыка чтения и  пересказа | Проверка навыка чтения и  пересказа | Проверка навыка чтения и  пересказа | Проверка навыка чтения и  пересказа | Проверка навыка чтения и  пересказа |
| Русский язык | Контрольный  диктант | Контрольный  диктант | Контрольный  диктант | Контрольный  диктант | Контрольный  диктант |
| Математика | Математика | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| Информатика | -- | -- | Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное  задание) | Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное  задание) | Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное  задание) |
| Естествознание | Природоведение | Контрольная  работа | Контрольная  работа | -- | -- | -- |
| Биология | -- | -- | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| География | -- | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| Человек и общество | Мир истории | -- | Контрольная  работа | -- | -- | -- |
| История Отечества | -- | -- | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| Основы  социальной жизни | Контрольные  задания | Контрольные  задания | Контрольные  задания | Контрольные  задания | Контрольные  задания |
| Искусство | Рисование  (изобразительное искусство) | Творческая работа | -- | -- | -- | -- |
| Музыка | Тестовые задания | -- | -- | -- | -- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура | Физическая культура | Тестирование физической подготовленн  ости | Тестирование физической подготовленн  ости | Тестирование физической подготовленн  ости | Тестирование физической подготовленн  ости | Тестирование физической подготовленн  ости |
| Технология | Профильный труд | Самостоятель ная практическая  работа | Самостоятель ная практическая  работа | Самостоятель ная практическая  работа | Самостоятель ная практическая  работа | Самостоятель ная практическая  работа |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| - «Разговоры о важном» | | Тестовые  задания | Тестовые  задания | Тестовые  задания | Тестовые  задания | Тестовые  задания |
| - «Творческая мастерская» | | Проект | Проект | Проект | Проект | Проект |
| - «Подвижные игры» | | Спортивная  игра | Спортивная  игра | Спортивная  игра | Спортивная  игра | Спортивная  игра |
| - «Информатика» | | Творческая  работа | Творческая  работа | Творческая  работа | Творческая  работа | Творческая  работа |
| - «Россия – мои горизонты» | |  | Тестовые  задания | Тестовые  задания | Тестовые  задания | Тестовые  задания |
| Литературная гостиная | |  |  |  |  |  |

Обучающиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучающегося в письменной форме, организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому. В учебный план индивидуального обучения включаются все предметы учебного плана.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

# Календарный учебный график

**на 2023 – 2024 учебный год**

## МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» МО «Кабанский район»

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продол жительность учебного года, полугодий;
* сроки и продол жительность каникул;
* сроки проведения проме жуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПи Н и мнения участников образовательных отно ше ний.

Годовой календарный учебный график МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» на 2022- 2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

* Федеральный Закон от 29. 12. 2012 № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2010 № 31897 ( далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2021 №287 ( далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказ Министерства просвещения России от 22. 03. 2021 N 115 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программа м начального общего, основного общего и среднего общего образования" [htt p:// www. consultant.ru/la w/ hot docs/ 68762. ht ml /](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/68762.html/) ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2. 4. 3648- 20 " Санитарно- эпидемиологические требования к организация м воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" ( Зарегистрировано в Мин юсте России 18. 12. 2020 N 61573) Источник: [htt p:// www. consult ant.ru/la w/ hot docs/ 66581. ht ml /](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/)

* Приказа МКУ «РУО» Администрации МО «Кабанский район» от 15. 04. 2022 № 804 - р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Кабанского района, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/ 2023 учебном году»;

**На чало и окончание учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | На чало учебного года | Окончание учебного года |
| 5-9классы | 01. 09. 2023 | 24 05. 2024 |

**Количество учебных недель**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель |
| 5-9классы | 34 учебные недели |

**Ре жим работ ы образовательного учре жде ния**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Продол жительность учебной недели  ( дней) | Продол жительность уроков ( мин. ) | Пе риодичность проведения  проме жуточной аттестации  обуча ющихся |
| 5-9 классы | 5 | 45 мин | Четверти |

**Сроки учебных четвертей для 5-9 классов:**

I четверть 01. 09. 2023 по 26. 10. 2023

II четверть 07. 11. 2023 по 29. 12. 2023

III четверть 11. 01. 2024 по 22. 03. 2024

I V четверть 01. 04. 2024 по 24 05. 2024

**Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ка никулы | На чало каникул | Окончание каникул | Количество календарных дней |
| Осенние каникулы | 28. 10. 2023 | 05. 11. 2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30. 12. 2023 | 10. 01. 2024 | 12 дней |
| Весенние каникулы | 23. 03. 2024 | 01. 04. 2024 | 9 дней |

Обучение осу ществляется в первую ю смену. Начало занятий с 08. 30.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом основного об щего образования, соответствует требованиям Са н Пин 2. 4. 3648- 20.

Расписание уроков и звонков для 5-9- х классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Вре мя уроков** | **Пе ре ме ны** |
| 1 урок | 08. 30 – 09. 15 | 10 минут |
| 2 урок | 09. 25 – 10. 10 | 10 минут |
| 3 урок | 10. 20 – 11. 05 | 10 минут |
| 4 урок | 11. 20 – 12. 05 | 15 минут |
| 5 урок | 12. 30 – 13. 15 | 25 минут |
| 6 урок | 13. 20 – 14. 05 | 5 минут |
| 7 урок | 14.10 – 14.55 |  |

## Сроки проведения промежуточной аттестации

**Сроки проведения промежуточной аттестации** обучающихся V - IX классов устанавливаются педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положение м о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ». В конце учебного года в 5-9 классах в период с 17 апреля по 30 апреля организуется проведение годовых контрольных( проверочных) работ, тестирования с цель ю осуществления проверки освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по предмета м учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация, определяются ежегодно педагогическим советом школы и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их проведения.

# План внеурочной деятельности Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная

деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно до 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее

5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

План внеурочной деятельности в МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная дечтельность реализуется в рамках двух направлений:

коррекционно- развивающих и общеразвивающих занятий, в соответсвии с основными направлениями и являются неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 1).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

# Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

**Коррекционно- развивающиеся занятия** проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы:

Развитие речи

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку

Восполнение пробелов в знаниях по математике

# Система оценки результатов освоения курсов коррекционно- развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых

отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня.

Выбор направлений в рамках общеразвивающих заняий внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1):

* спортивно-оздоровительная деятельность
* художественно- эстетическая творческая деятельность
* коммуникативная деятельность
* «Разговоры о важном»
* «Россия – мои горизонты»

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5 - 9 классы – «Подвижные игры»

**Художественно- эстетическая творческая деятельность** направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5-9 классы - «Творческая мастерская»

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5 класс - «Литературная гостиная»

**«Разговоры о важном» -** проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» в 5 - 9 классах.

В рамках занятий курса **«Россия – мои горизонты»** проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» в 6 - 9 классах.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) (вариант 1) образовательная организация определяет самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных

учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это - спортивный комплекс, музей, театр.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

# Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* + воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
  + эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*—приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*–получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*—получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся планируется достичь определенных воспитательных результатов.

# Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно- эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** |  |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Информатика» | 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Литературная гостиная» | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Подвижные игры» | 1 |
| Общекультурное | Кружок «Творческая мастерская» | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Развитие речи | 2 |
| Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку | 2 |
| Восполнение пробелов в знаниях по математике | 2 |
| Всего |  | 10 |

# План воспитательной работы

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

# Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

# Октябрь

1 октября- День пожилых людей, Международный день музыки 4 октября- День защиты животных

5 октября- День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

25 октября- Международный день школьных библиотек

# Ноябрь

4 ноября- День народного единства Последнее воскресенье ноября – День Матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Декабрь

3 декабря- День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря- Битва за Москву

6 декабря- День Александра Невского 9 декабря- День Героев Отечества

12 декабря- День Конституции Российской Федерации

# Январь

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января – День российского студенчества

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря - смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста

# Февраль

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День русской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитников Отечества

# Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра

# Апрель

12 апреля - День космонавтики

# Май

1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры.

# Июнь

1 июня - Международный день защиты детей 6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи **Июль**

8 июля - День семьи, любви и верности

# Август

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 23 августа - День воинской славы России

27 августа – День российского кино

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ»**  **5-9 классы** | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  ( согласно календарно-тематическому планированию по предметам) | | | |
| День гражданской обороны МЧС России.  Информационный час. | 5-9  классы | 04.10.2023 г. | Заместитель директора, классные  руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других  образовательных платформах | 5-9  классы | в течение года | Заместитель директора, учителя предметники |
| Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент  значимости учебного предмета | 6-9  классы | в течение года | Учителя предметники |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| для профессиональной  деятельности | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей 5 - 9 классов**   * Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения * Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:   + включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению,   + привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;   + еженедельное исполнение Гимна Российской Федерации (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. * Применение интерактивных форм работы (игры, театр, групповая работа) * Включение игровых процедур   Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:   * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; * проявление участия, заботы к ученику; * создание воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока * тщательная подготовка к уроку. обсуждение | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события** | | **Классы** | | **Время**  **проведения** | | **Ответственные** |
|  | **Работа с классным коллективом:**   * участие класса в общешкольных ключевых делах;   -организация интересных и полезных дел в классе;   * проведение классных часов;   -проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;  **Индивидуальная работа с обучающимися:**  изучение личностных особенностей обучающихся;   * поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа с обучающимся; * коррекция поведения обучающегося.   **Работа с учителями, преподающими в классе:**   * консультации классного руководителя с учителями-предметниками; * привлечение учителей к участию в классных делах; | | 5- 9  классы | | в течение года | | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях.   **Работа с родителями обучающихся (законными представителями)**:  -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;   * + помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;   -организация родительских собраний;   * + привлечение родителей к участию в делах класса;   организация классных семейных праздников. |  |  |  |
|  | **Тематические классные часы (**по плану кл. руководителей): 1сентября **–** День знаний  2сентября**-** День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  1октября - Международный день пожилых людей  1 октября **-** Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России;  4 октября - Всемирный день животных 5октября - Международный день учителя 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших  4 ноября – День народного единства 16 ноября - Международный день толерантности  28 ноября – День словаря  28 ноября День матери в России  3 декабря - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов  5 декабря -День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)  9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации  27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944)  27 января- День снятия блокады Ленинграда  Международный день памяти жертв Холокоста | 5- 9  классы | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецкр- фашистских войск в Сталинградской битве  15 февраля – День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества  21 февраля –Международный день родного языка  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта- Международный женский день 18 марта-День воссоединения  Крыма с Россией  23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги  27 марта – Международный день театра 1 апреля – День смеха  2 апреля – Международный день детской  книги  7 апреля – Всемирный день здоровья   1. апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей 2. апреля - Всемирный день авиации и космонавтики   1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне  24 мая- День славянской письменности и культуры |  |  |  |
|  | Наблюдение за детьми и семьями группы риска. | 5- 9  классы | в течение года | Классные руководители |
|  | Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта  по воспитательной работе. | 5- 9  классы | в течение года | Классные руководители |
|  | Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с  последующим обсуждением | 5- 9  классы | в течение года | Классные руководители |
|  | Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | 5- 9  классы | в течение года | Классные руководители |
|  | Общешкольные родительские собрания Участие во Всероссийских родительских собраниях по профориеации | 5- 9  классы 6-9  классы | в течение года  сентябрь февраль | Классные руководители |
|  | Классные родительские собрания | 5- 9  классы | 1 раз в месяц | Классные руководители |
|  | Классные часы | 5- 9  классы | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название курса** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
|  | **«Разговоры о важном»** | 5-9  классы | сентябрь -- май | Классные руководители |
| **Спортивно- оздоровительная деятельность** | | | | |
|  | **«Подвижные игры»** | 5-9  классы | сентябрь -- май | Руководитель курса |
| **Художественно- эстетическая творческая деятельность** | | | | |
|  | **«Творческая мастерская»** | 5-9  классы | сентябрь -- май | Руководитель курса |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | |
|  | **«Литературная гостиная»** | 5-9  классы | сентябрь -- май | Руководитель курса |
|  | | | | |
|  | **«Россия – мои горизонты»** | 6 – 9  классы | сентябрь- май | Руководитель курса |
| **Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»** | | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Участие родителей ворганизации, подготовке общешкольных, классных мероприятий:   * Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»; * Спортивная игра   «Мама, папа, я– спортивная семья»;  Участие в проектах различногоуровня. Участие в конкурсах рисунков,  творческих работ и т.п. | 5-9  классы | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры, |
| 2. | Общешкольные. классные родительские собрания Участие во Всероссийских родительских собраниях по профориентации. | 5-9  классы  6-9  классы | в течение года  сентябрь февраль | Классные руководители, |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители, |
| 4. | Индивидуальные консультации | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители, |
| 5. | Совместные с детьми экскурсии, выходы в театры, и т.п. | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся | 5-9  классы | в течение года | классные руководители, |
| 7. | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9  классы | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| **Модуль «Знакомство с профессиями»** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название курса** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Экскурсии в школьные мастерские | 5  класс | в течение года | Классные  руководители, учителя технологии |
| 2. | Мероприятия в рамках профориентационной работы:   * Беседы:   «Мир профессий»  «Зачем каждый человек трудится?»,  «Как появились различные профессии?» и др.   * Сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированную направленность:   «В мире интересных профессий»,  «Парад профессий», «  «Когда закончу школу, то стану...» и др.   * Конкурсы рисунков:   «Радуга Профессий»  «Профессия моих родителей».   * Игры-викторины:   «Увлекательный мир профессий»,  «Профессиональное лото».   * Просмотр видеофильмов * Посещение выставок, ярмарок профессий * Встречи с представителями разных профессий | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители, учителя технологии |
| 3. | Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность:   * Конкурсы * Выставки * Фестивали | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители, учителя технологии |
| 4. | **Классные часы по темам:**  -«В мире профессий»  **-** «О профессиях разных, нужных и важных» | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-** «Человек и профессия» и т.д. |  |  |  |
| 5. | «Дни открытых дверей» в учреждения профессионального образования | 5-9  классы | март | учителя технологии,  классные руководители |
| 6. | Взаимодействие с родителями (законными представителями):   * информационное сопровождение родителей * проведние тематических родительских собраний * тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров |  |  | Заместитель директора, классные руководители |
| 7. | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время  каникул | 5-9  классы | апрель - май | Классный руководитель |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название курса** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Знаний. Урок Мира. | 5-9  классы | 01.09 | Заместитель директора, классные руководители, |
| 2. | Участие в проектах всероссийского, федерального, городского, районного уровней | 5-9  классы | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9  классы | сентябрь | Классные  руководители, |
| 4. | **Мероприятия месячников безопасности и гражданской безопасности детей**  (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа- дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)  **Неделя безопасности**   * «Урок безопасности» * Просмотр обучающих фильмов:   «Уроки тётушки Совы»  «Железная дорога- зона повышенной опасности»  Оформление уголков «Безопасность дорожного движения»   * Оформление схемы «Дом- школа- дом» | 5-9  классы | 1 раз в месяц | Заместитель директора, классные руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Профилактическая беседа «Терроризм. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета»  Классные часы «Азбука пожарной безопасности»  Просмотр фильма «Кошкин дом» Классные часы  «О профилактике детского травматизма на энергообъектах»  Просмотр учебного фильма  «Когда электричество бывает опасным» |  | сентябрь |  |
| 5. | Международный день распространения грамотности | 5-9  классы | сентябрь | Классные  руководители, |
| 6. | Открытие школьной спартакиады | 5-9  классы | сентябрь | Учитель физической  культуры |
| 7. | **Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений**. Единый день профилактики и правонарушений и  деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9  классы | октябрь | Заместитель директора, , классные  руководители, |
| 8. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9  классы | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 9. | Мероприятия, посвящённые Дню учителя:   * Музыкальные видео поздравления для учителей * Выпуск праздничных газет «С праздником, дорогие учителя!» * Конкурс рисунков «С Днём, учителя!» | 5-9  классы | октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 10. | **Неделя животных**   * Конкурс рисунков   «Наши меньшие братья»   * Классные часы   «Спешите делать добро»   * Просмотр кинофильма «Белый Бим- чёрное ухо»,   «Бетховен»   * Оформление книжной выставки о животных | 5-9  классы | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 11. | Соревнования по лёгкой атлетике | 5-9  классы | октябрь | Учитель физической  культуры |
| 12. | Акция милосердия | 5-9  классы | в течение года | Заместитель директора, классные  руководители, |
| 13. | Творческая мастерская  «Осенний калейдоскоп» | 5-9  классы | сентябрь  октябрь | Заместитель  директора, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Конкурс рисунков   «Осенний листопад»   * Конкурс «Осенняя мозаика» * Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» |  |  | классные руководители, |
| 14. | Операция «Зелёный мир» | 5-9  классы | сентябрь октябрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 15. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля – «Вместе Ярче» | 5-9  классы | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 16. | День Интернета  «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» | 5-9  классы | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 17. | Декада правовых знаний (игры, беседы) | 5-9  классы | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 18. | День народного единства   * Классные часы   «Сила России- в единстве народа»   * Викторина   «Моя Земля- моя Россия» | 5-9  классы | ноябрь | Заместитель директора, классные  руководители, |
| 19. | Международный день толерантности  - Классные часы  «Толерантность – путь к миру» | 5-9  классы | ноябрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 20. | **Неделя Вежливости**   * Классные часы   «Будем вежливы»   * Изготовление памятки   «Правила хорошего тона»   * Игра «Правила поведения в общественных местах» | 5-9  классы | ноябрь | Классные руководители, |
| 21. | Шашечный турнир | 5-9  классы | ноябрь | Учитель физической  культуры |
| 22. | Всероссийский День матери   * Классные часы   «Дайте маме капельку тепла»   * Конкурс рисунков   «Мамины добрые руки» | 5-9  классы | ноябрь | Классные руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Всероссийский праздник  «День словаря»  - Игры | 5-9  классы | ноябрь | Классные  руководители, |
| 24. | **Всероссийская неделя**  «Театр и дети»   * Интернет – экскурсия в театр * Внеклассные мероприятия   «Театра мир откроет нам свои кулисы..» | 5-9  классы | ноябрь | Классные руководители, |
| 25. | День неизвестного солдата  - Классный час  «Неизвестные герои» | 5-9  классы | декабрь | Классные  руководители, |
| 26. | Международный день инвалидов | 5-9  классы | декабрь | Классные руководители, |
| 27. | День Героев Отечества Классные часы  «Никто не забыт, ничто не забыто» | 5-9  классы | декабрь | Заместитель директора, , классные руководители, |
| 28. | Единый урок «Права человека» | 5-9  классы | декабрь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 29. | Час поэзии, посвящённый творчеству Н.А. Некрасова | 5-9  классы | декабрь | Классные руководители,  библиотекарь |
| 30. | Правовой час, посвящённый Дню Конституции в Российской Федерации | 5-9  классы | декабрь | Заместитель директора, классные руководители, библиотекарь, |
| 31. | **Неделя безопасности**   * Классные часы   «Опасные предметы дома»   * «Не дай себя обмануть!» * «Где дым, там и огонь» * «Железная дорога- зона повышенной ответственности» * «Терроризм- угроза обществу» * Конкурс рисунков   «Опасности вокруг нас» | 5-9  классы | декабрь | Классные руководители, |
| 32. | **Акция**  «Чистый город- здоровый город»   * Выпуск экологической газеты * «Трудовой десант» | 5-9  классы | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| 33. | Творческая мастерская Деда Мороза  - Конкурс новогодних газет | 5-9  классы | декабрь | Заместитель  директора, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «С Новым годом!»  - Конкурс  «Лучшее новогоднее оформление класса»  Конкурс «Новогодняя открытка» Новогодняя ёлка  «Приключения в новогоднем лесу» |  |  | классные руководители, |
| 34. | Рождественские посиделки | 5-9  классы | январь | Заместитель директора, классные руководители, |
| 35. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 5-9  классы | 27.01 | Классные  руководители, |
| 36. | Участие в районной выставке детского технического творчества  «Творчество юных – любимому городу»» | 5-9  классы | февраль | Заместитель директора, классные руководители, учителя  технологии |
| 37. | Классные часы, викторина, посвящённые Дню памяти Георгия Всеволодовича, основателя Нижнего Новгорода | 5-9  классы | февраль | Заместитель директора, классные руководители, |
| 38. | **Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:**   * Игра «Весёлые старты» * Уроки мужества * Конкурс рисунков   «С днём защитника Отечества» | 5-9  классы | февраль | Заместитель директора, классные руководители |
| 39. | Международный день родного языка | 5-9  классы | февраль | Заместитель директора, классные руководители |
| 40. | **Мероприятия месячника нравственного воспитания**  **«Спешите делать добрые дела»** | 5-9  классы | март | Заместитель директора, классные руководители, |
| 41. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию  Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9  классы | март | Заместитель директора,  классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители, |
| 42. | Классные часы  «Страницы истории родного края в истории Отечества» | 5-9  классы | март | Классные  руководители, |
| 43. | Конкурс  «Лучший по профессии» | 5-9  классы | март | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, |
| 44. | «Весенний калейдоскоп» - Концерт, посвящённый 8 марта   * Конкурс рисунков   «Краски весны»   * Акция «Подарок маме – своими руками» | 5-9  классы | март | Заместитель директора, классные руководители, |
| 45. | Игра «Юный пешеход» | 5-9  классы | март |  |
| 46. | День воссоединения Крыма и России | 5-9  классы | март | Заместитель директора, классные руководители, |
| 47. | **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества** | 5-9  классы | март | Классные руководители, |
| 48. | Неделя детской м юношеской книги   * Выставка книг * Литературная гостиная «Вопросы- ответы» * Открытый классный час   «Мой друг- книга»   * Мастерская   «Книжкина больница» | 5-9  классы | март | Классные руководители, библиотекарь |
| 49. | Игровая программа, посвящённая 1 апреля, дню Смеха | 5-9  классы | апрель | Классные руководители,  библиотекарь |
| 50. | **Мероприятия месячника**  **экологического воспитания «Земля- наш общий дом»**   * Конкурс газет * Конкурс рисунков * Экологическая игра   «Весенние тропинки»   * День Земли. Акция в защиту первоцветов.   Конкурс рисунков | 5-9  классы | апрель | Классные руководители, библиотекарь, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Берегите первоцветы» |  |  |  |
| 51. | **Неделя «Малыша»**   * День спорта «Весёлые старты» * День искусства   «В гостях у Радуги»   * День кино * День игры   «Весёлый мяч»   * Праздник   «Красный, жёлтый, зелёный» | 5-9  классы | апрель | Классные руководители, библиотекарь, |
| 52. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)  - Конкурс рисунков  «Юный пожарный» | 5-9  классы | апрель | Классные руководители, библиотекарь, |
| 53. | Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9  Классы | май | Классные  руководители, |
| 54. | **Мероприятия месячника семейного воспитания «Духовные ценности**  **семьи»** | 5-9  классы | май | Заместитель директора, классные  руководители, |
| 55. | Закрытие школьной спартакиады | 5-9  классы | май | Учитель физической  культуры |
| 56. | **День Победы.**  -Акции  «Бессмертный полк»  «Георгиевская ленточка»  «Окна Победы»  «Вечный огонь»  «Открытка ветерану» Неделя памяти.   * Классные часы «Дороги, опалённые войной» * Уроки мужества «Дети за мир» * «Горький хлеб войны» * «У войны не женское лицо» * Конкурс газет   «Салют, Победа!»   * Конкурс творческих работ «С Днем, Победы» * Литературно- музыкальная композиция   «Салют, Победа!» | 5-9  классы | май | Заместитель директора, классные руководители, библиотекарь, |
| 57. | Международный день семьи | 5-9  классы | май | Заместитель директора, классные руководители, библиотекарь, |
| 58. | День государственного флага | 5-9 | май | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Российской Федерации | классы |  | директора, классные руководители, библиотекарь, |
| 59. | Торжественное мероприятие  «Последний звонок» | 5-9  классы | май | Заместитель директора, классные руководители, |
| 60. | День защиты детей  Праздник «Здравствуй, лето!» | 5-9  классы | июнь | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного  образования |
| **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение представлений в театрах города:   * Театр юного зрителя   Посещение кинотеатров: | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в музеи города | 5-9  классы | в течение года | Классные руководители, |
| 3. | Сезонные экскурсии в природу | 5-9  классы | по плану классного руководителя, | Классные руководители, |
| 4. | Экскурсия в Центр  противопожарной пропаганды и общественной связи | 5-9  классы | в течение года | Заместитель директора |
| 5. | Экскурсии в музеи города | 5-9  классы | в течение года | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»** | | | | |  |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение мероприятий, по профилактике экстремистских проявлений в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом:  - разъяснение российского  законодательства о противодействии экстремистской деятельности | 5-9  классы | сентябрь | инспектор ОДН ОП  социальные партнёры |
| 2. | Организация и проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ, с целью подготовки обучающихся  к действия в условиях ЧС. | 5-9  классы | сентябрь | учитель ОБЖ |
| 3. | Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правовых знаний | 5-9  классы | октябрь | Зам директора по ВР |  |
| 4. | Акция  «Письмо российскому солдату» | 5-9  классы | октябрь | Зам директора по ВР |  |
| 5. | Организация занятости обучающихся, стоящих на ВШУ, в период осенних каникул | 5-9  Классы | октябрь | классные руководители, |
| 6. | Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций для семей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей опекаемых. | 5-9  классы | ноябрь | Зам директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Участие в общероссийской акции «Дети России – 2023»:   * Психологические тренинги * Профилактические беседы * Спортивные мероприятия * Волонтерские акции по пропаганде ЗОЖ * и др. | 5-9  классы | ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 8. | Спартакиада «Мы выбираем спорт» | 5-9  классы | ноябрь | учитель физической культуры, |
| 9. | Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции  «Стоп ВИЧ/СПИД» | 5-9  классы | ноябрь | классный руководитель |
| 10. | Организация и проведение мероприятий в рамках Декады по пропаганде ЗОЖ:   * спортивно-интеллектуальный КВИЗ «Я выбираю спорт» * спортивно-интеллектуальный квест   «Эстафеты здоровья»   * спартакиада «Мы спортом едины» * психологические тренинги * профилактические беседы * др. | 5-9  классы | декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 12. | Организация занятости обучающихся, стоящих на ВШУ, в зимние каникулы | 5-9  классы | декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |
| 14. | Военно-спортивный квест, посвящённый Дню защитника Отечества | 5-9  классы | февраль | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 15. | Всероссийский урок ОБЖ:   * по безопасному поведению с проведением тренировок по защите обучающихся от ЧС; * оказание первой медицинской помощи | 5-9  классы | март | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 16. | Волонтерская акция «Подарок российскому солдату» | 5-9  классы | март | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 18. | Организация занятости в весенние каникулы. Мастер-класс «Весенний сувенир» | 5-9  классы | март | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 19. | Организация и проведение мероприятий в рамках общероссийской акции  «Дети России – 2024»:   * профилактические беседы * выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ» * Спортивный праздник «Стиль жизни – спорт» * спортивно-интеллектуальный КВИЗ   «Мы спортом едины»   * районная уличная акция по пропаганде ЗОЖ * психологические тренинги * дополнительные мероприятия в рамках акции   -коллективная творческая работа «Новая Россия» | 5-9  классы | апрель | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 20. | Волонтёрская акция:  уборка сквера и мемориальной доски, посвящённой воинам, отдавшим свои жизни в вооружённых конфликтах, совместно с ветеранами | 5-9  классы | апрель | | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 21. | Всероссийский урок ОБЖ по безопасному поведению. | 5-9  классы | апрель | | Зам директора по ВР, классные руководители |
|  |  |  | |  |  |
| **Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название курса** | **Классы** | | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Художественная направленность** | | | | | |
| 1. | Кружок «Радуга» | 5-9  классы | | в течение года | Педагог  доп.образования |
| 2. | Кружок «Творческа мастерская» | 5- 6  классы | | в течение года | Педагог доп.образования |
| **Техническая направленность** | | | | | |
| 1. | Кружок «Робототехника» | 5-9  классы | | в течение года | Педагог  доп.образования |
| **Физкультурно- спортивная направленность** | | | | | |
|  | **Спортивный клуб**  **«Спортивный калейдоскоп»** |  | |  | Педагог  доп.образования |
| 1. | Кружок «Настольный теннис» | 5-9  классы | | в течение года | Педагог  доп.образования |
| 2. | Кружок «Подвижные игры» | 5-9  классы | | в течение года | Педагог  доп.образования |
| 3. | Кружок Мини- футбол» | 5-8  классы | | в течение года | Педагог  доп.образования |
| **Профориентационная работа** | | | | | |
| 1. | Кружок «Россия – мои горизонта»» | 9  класс | | в течение года | Педагог  доп.образования |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Размещение информации о проведённых  мероприятиях на страницах школьной газеты | 5-9  классы | | в течение года | Классные  руководители, |
| 2. | Видео-, фото съёмка классных мероприятий | 5-9  классы | | в течение года | Классные  руководители, |
| **Модуль «Волонтёрство»** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Волонтерская трудовая акция:  - уборка сквера и мемориала, посвящённого воинам, отдавшим свои  жизни в вооружённых конфликтах; | 5 -9  классы | | сентябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Спортивный праздник  «Эстафеты здоровья» | 5 -9  Классы | сентябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Акция «Письмо российскому Солдату» | 5 -9  классы | октябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Коллективная творческая работа  «Полиция глазами детей» | 5 -9  классы | октябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Спортивный праздник  «Сделай свой выбор!» | 5 -9  классы | октябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Конкурс рисунков обучающихся для социальной рекламы в рамках Всероссийской акции  «СТОП ВИЧ СПИД» | 5 -9  классы | ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Спартакиада «Мы выбираем спорт» в рамках акции «Дети России - 2023» | 5 -9  классы | ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 8. | Волонтерские акции в рамках Декады по пропаганде ЗОЖ:   * Участие в районной уличной акции по пропаганде ЗОЖ * Внутришкольная антинаркотическая акция «Мы за здоровый образ жизни» * Спортивно-интеллектуальный КВИЗ   «Я выбираю спорт»   * Спортивно-интеллектуальный квест   «Спорт против вредных привычек»   * Спартакиада «Мы спортом едины» | 5 -9  классы | декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 13. | Волонтерская акция «Покормите птиц» изготовление кормушек для птиц. | 5 -9  классы | март | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 14. | Волонтерская акция  «Подарок российскому солдату» | 5 -9  классы | март | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 15. | Участие волонтеров в мероприятиях в рамках общероссийской акции «Дети России 2024»   * спортивный праздник «Стиль жизни – спорт» * районная уличная акция по пропаганде ЗОЖ | 5 -9  классы | апрель | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 18. | Волонтёрские акции ко Дню Победы:   * уборка сквера и мемориала, посвящённого воинам, отдавшим свои жизни в вооружённых конфликтах; * посадка цветов | 5 -9  классы | апрель - май | Зам директора по ВР, классные руководители |

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой

**умственной отсталостью**

# Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» при реализации АООП УО (вариант 1).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, переподготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала:

1. организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов:

* планирование индивидуальной работы с каждым специалистом;
* развитие системы наставничества;

1. организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров в районе, городе, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров;
2. организация работы по подготовке педагогов к аттестации;
3. работа по формированию инновационной культуры педагогов через

участие в деятельности в режиме экспериментальных площадок, в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов;

1. распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов;
2. создание эффективной системы мотивации труда педагогических и руководящих работников;

В реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие:

* руководящие работники (директор, заместители директора);
* педагогические работники: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог;
* медицинские работники (врач педиатр, врач психиатр, медицинские сестры);
* иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП УО (вариант 1).

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

* + наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
  + понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
  + знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
  + наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
  + понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений,

умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

* + учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
  + способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
  + наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
  + активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
  + определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
  + умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
  + наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
  + наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
  + владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
  + наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

# Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных

(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании части 2, 3 ст. 99 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения

требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* 1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
  2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
  3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
  4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и, при необходимости, тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно- дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.