

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Степно-Дворецкая основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Бугаёва ЛБ

Протокол от

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Амараева А В

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кузнецова В С

Приказ от 149

«2» сент. 2024 г.

Рабочая программа курса
Внеурочной деятельности

«География туризма в Бурятии»

5-7 класс.

Учитель географии и биологии: Дамбаева М В

Село Степной Дворец

2024-2027 гг.

Пояснительная записка

Приоритетным направлением российской школы, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751, в качестве одной из основных целей определены формирование здорового образа жизни и развития детского и юношеского спорта.

Наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека является туризм. Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала XIX и обозначат экскурсию или путешествие.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся, выходящая за рамки учебных программ по физической культуре и организуемая учреждением дополнительного образования в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Предлагаемая программа, составлена на основе эколого-краеведческого содержания и интеграции школьных дисциплин: географии, биологии, экологии. Данная программа ставит цель формирования у учащихся экологической культуры рекреационной деятельности в процессе природопользования в Республике Бурятия.

Основная цель - развитие навыков и умений исследовательской работы по изучению экологического состояния окружающей среды (мониторинг), планированию направлений рекреационной деятельности своего региона в связи с физико-географическими, культурными, социально-экономическими условиями.

Задачи:

1. Показать место рекреационной деятельности в оздоровлении, развитии личности, в формировании экологической культуры.
2. Сформировать навыки и умения по прогнозированию и мониторингу.
3. Расширить знания о видах рекреационной деятельности и туризма, об оптимизации взаимодействия в системе “природа - человек - общество”.
4. Сформировать навыки и умения работы с картографическим материалом и другими источниками знаний.

Цели и задачи факультативных заключается в систематизации и углублении имеющихся экологические знания учащихся, а также подготовке их к практическим действиям, реализации собственных оригинальных экологических исследований в экологической экспедиции (эколо-туристической экспедиции) и просто туристическом походе.

В результате освоения данного курса, происходит органическое проникновение учащихся в мир новых информационных технологий с помощью Интернет-ресурсов, мультимедийных технологий, научной литературы, различных тематических баз данных. Это не только расширяет общий кругозор учащихся, но и способствует осознанию необходимости овладения новыми передовыми технологиями, способными поднять качество получаемой информации и самого познавательного процесса на новый уровень, в отдельных случаях - перейти на более свободный – индивидуальный режим освоения нового материала.

Факультативные занятия не заканчиваются с окончанием школьного учебного процесса (учебного года), они логически подготавливают учащихся к участию в экологических экспедициях, походах, школьных выездных лагерей, сочетая, таким образом, активный отдых на природе, оздоровление и возможность сбора фактического материала для реализации намеченных групповых и индивидуальных научных экологических и краеведческих исследований.

Таким образом, последующая эколо-туристическая экспедиция после окончания учебного года может рассматриваться, как дополнительный практикум.

Практические работы включают различные виды индивидуальной, групповой и коллективной работы с различными источниками информации. Подготовка, верстка и выпуск экологических новостей, бюллетеней – готовит учащихся к анализу и представлению результатов своих исследований, проектов.

Программа факультативных занятий предполагает проведение экскурсий, однодневных и многодневных походов.

Учебный план и программа занятий предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Место курса в учебном плане: реализация программы рассчитана на 3 года, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, читальные залы школьной и районной библиотеки, улицы посёлка, спортивная площадка школы.

Форма организации внеурочной деятельности –форма добровольного объединения детей.

Учебно – тематический план

№ пп	Содержание	Кол.часов	Из них		
			Теория	Экскур сии	Практи ческие работы
I	География туризма – отрасль рекреационной географии	6	4		2
1	Проблемы географии туризма, их связь с социологией, экологией, экономикой	2			
2	Основные понятия географии туризма	2			
3	Практическая работа «Оценка туристических ресурсов Республики Бурятия»	2			
II	Виды туризма и туристических ресурсов республики	6	4		2
4	Виды туризма Виды туристических ресурсов	2			
5	Классификация туризма	2			
6	Практическая работа по изучению условий региона для развития туризма	2			
III	Туризм – как форма оздоровления	6	4		2
7	Функции туризма. Виды туристических ресурсов Республики Бурятия	2			
8	Виды туристических ресурсов Республики Бурятия	2			
9	Оценка туристических ресурсов Бурятии. Практическая работа по изучению физико – географических условий региона	2			

IV	Учебные тропы природы	6	2	2	2
10	Туристско – познавательные учебные экологические тропы	2			
11	Роль троп природы в формировании навыков и умений общения с природным окружением.	2			
12	Практическая работа по подборке материала к реферату об истории и типах учебных троп своего края	2			
V	Эколога – туристическая тропа	6	2	2	2
13	Эколога – туристическая тропа на карте местности	2			
14	Ориентирование по карте и местным признакам	2			
15	Экскурсия на учебную экологическую тропу	2			
VI	Типы туристического природопользования Республики Бурятия	6			
16	Типы туристического природопользования	2			
17	Туристическое природопользование края. Нагрузка от туризма	2			
18	Экскурсия – практикум: формы воздействия туризма на лесную растительность	2			
VII	Природа Республики Бурятия	27	15	6	6
19	Рельеф и полезные ископаемые Бурятии	3			
20	Климат и внутренние воды Республики Бурятия	3			
21	Внутренние воды. Минеральные источники Бурятии	3			
22	Природные комплексы Бурятии	3			
23	Животный и растительный мир Бурятии	3			

24	Экскурсия в музей природы Бурятии	3			
25	Экскурсия в этнографический музей бурятии	3			
25	Практическая работа по изучению реки Селенги	3			
26	Практическая работа по изучению озера Байкал	3			
VIII	Особо охраняемы природные территории Бурятии и озера Байкал	12	0	0	
27	Национальные парки Бурятии	3			
28	Заповедники на Байкале	3			
29	Заказники Республики Бурятия	3			
30	Памятники природы Бурятии	3			
IX	Жизнь в озере Байкал	15	12		3
31	Биологическое разнообразие Байкала	3			
32	Растительный мир Байкала	3			
33	Животный мир Байкала	3			
34	Эндемики Байкала	3			
35	Байкальские сообщества. Пищевые связи в Байкале. Практическая работа	3			
X	Человек на Байкале	17	12		3
36	Как люди поселились на Байкале и заселяли его	3			
37	Легенды о Байкале	4			
38	Основные загрязнители Байкала. Охрана окружающей среды в районе озера Байкал	4			
39	Влияние туристов и отдыхающих на озеро. Практическая работа	3			
40	Миры на Байкале	3			
41	Подведение итогов работы	3	3		
42	Комплексный туристический поход	12		10	
43	Итого	68	55	10	26

Содержание программы:

I. География туризма - отрасль рекреационной географии: (6 часов)

Проблемы географии туризма, их связь с социологией, демографией, экономикой, экологией, Понятия: туризм, экология, рекреация, их соотношение. Основные понятия географии туризма: туристские ресурсы и условия туризма, туристский спрос, туристские учреждения, туристский район. Предмет исследования географии туризма.

II. Виды туризма и туристских ресурсов республики: (6 часов)

Виды туризма по целям: лечебный, оздоровительный, познавательный, развлекательный, спортивный, конгрессовый, религиозный, деловой. Классификация туризма по продолжительности, по сезонности, по району, по составу туристов. Функции туризма: социально-культурная, экологическая, медицинская. Виды туристских ресурсов России, своей области, республики.

Практическая работа по оценке туристских ресурсов края, прогнозирование и планирование перспективных направлений туризма в республике. Организация работы по детскому экологическому проекту “Парки и скверы - как место отдыха.”

III. Туризм - как форма оздоровления: (6 часов)

Виды спортивного самостоятельного туризма. Категории сложности. Физическая, психическая и тактическая подготовка туриста - спортсмена, нагрузки на его организм.

География спортивного туризма в своей области в связи с физико-географическими и историко-географическими условиями региона,

Практическая работа по изучению физико-географических условий региона для развития спортивного туризма, работа с тематическими картами, с контурной картой по нанесению туристских маршрутов.

IV. Учебные тропы природы: (6 часов)

Туристско-познавательные, прогулочно-познавательные, учебные экологические тропы. История троп природы, их образовательно-воспитательное значение. Эколого-туристская тропа: особенность её создания, назначение (на конкретном примере).

Роль троп природы в формировании навыков и умений общения с природным окружением.

Практическая работа по подборке материала к реферату о истории, типах учебных троп природы своей республики.

V. Эколого-туристская тропа: (6 часов)

Эколого-туристская тропа на карте местности. Навыки чтения плана местности, карт спортивного ориентирования. Ориентирование по карте и местным признакам. Ориентирование: в заданном направлении, по маркировке, по выбору.

Практическая работа. Экскурсия на учебную экологическую тропу, эколого-туристскую тропу. Подведение итогов работы по экологическому проекту.

VI. Типы туристского природопользования республики: (6 часов)

Типы туристского природопользования по функциям и по критерию соотношения в природопользовании неизменной природы и урбанизированной среды.

Туристское природопользование края. Нагрузка от туризма (рекреационная нагрузка) на ландшафт.

Экскурсия-практикум: формы воздействия туризма на лес (парк) и последствия воздействия на лесную растительность. Визуальная оценка степени рекреационной нагрузки (нагрузки от туризма) на парковый (лесной) ландшафт.

VII. Природа Республики Бурятия: (27 часов.)

Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, минеральные воды, природные комплексы Бурятии, животный и растительный мир.

VIII. Особо охраняемые природные территории Бурятии и озера Байкал(12 часов)

Национальные парки (Прибайкальский, Забайкальский), заповедники (Байкало – Ленский, Баргузинский, Байкальский, Джергинский)

Памятники природы на Байкале.

IX. Жизнь в озере Байкал: (15 часов)

Биологическое разнообразие, растительный и животный мир, байкальские сообщества, пищевые связи в Байкале.

X. Человек и Байкал: (17 часов)

Как люди появились на Байкале и заселяли его. Загрязнители, загрязнения, охрана окружающей среды, влияние туристов и отдыхающих на озеро.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников.

1. приобретение знаний о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации,
2. приобретение обучающимися опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонёрской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Список литературы:

1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография, 2006. – 96 с.
2. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000.
3. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1970.
4. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб.пособ.для 8 кл. – Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 1968. – 75 с.
5. Галазия Г.И. Байкал в вопросах и ответах – М.:Мысль, 1988. – 285 с.
6. Заповедными тропами. – М.: Просвещение 1980. – 192 с.
7. Иметхенов А.Б. Памятники природы Бурятии. - Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1990. - 157 с.
8. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии: История, система и происхождение географических названий. – Улан-Удэ. : Бурят.кн.изд-во, 1969. – 186 с.
9. Методические рекомендации по составлению авторских и рабочих программ по географии: метод.рек./ сост. Л.Д.Пшеничникова; Бурят.ин-т ПКипРО. – Улан-Удэ, 1998. – 12 с.
10. Никитин Н.М. Сибирская эпопея XVII века: Начало освоения Сибири русскими людьми. – М.: Наука, 1987. – 128 с.
11. Цыдынжапов Г.Ц. Бурятская кухня. – Улан-Удэ.:Бурят.кн.изд-во, 1991.
12. Чимитдоржиев Ш.А. Кто мы – бурят-монголы? – Улан-Удэ: Ассоциация литераторов Бурятии, 1991.
13. Эрдынеева М.О., Чернов Б.А. География Бурятии: Учеб.пособ. для 8-9 кл.сред.шк. – Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, 1994. - 128 с.
14. Интернет-ресурсы
15. 1. <http://www.buryatia.ru>
16. 2. <http://baikalrav.narod.ru>
17. 3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятия>
18. 4. <http://gov.buryatia.ru>